LESSON 05

Finding the Best in Life

교과서 어휘 확인 문제 pp. 8~9

STEP 1

A
01 자라다, 성장하다 02 찾다, 발견하다
03 결승전, 마지막 경기; 마지막의
04 꼬투리 05 완두콩
06 조용한 07 선물
08 밧줄 09 내려앉다; 착륙하다; 육지
10 공간, 자리; 우주 11 꽃; 꽃이 피다
12 날다, 날아가다 13 강한, 튼튼한
14 ~에 맞서, ~에 대항하여 15 식물
16 자유로운 17 멋진, 놀라운
18 추천하다 19 감동적인
20 건강한, 활기찬

B
01 tiny 02 finger
03 side 04 thing
05 finally 06 bake
07 break 08 sound
09 yet 10 soil
11 sunny 12 letter
13 sink 14 cousin
15 after 16 cheer
17 fast 18 subject
19 wonder 20 choice

C
01 ~을 입어보다 02 어느 날
03 볶음밥 04 ~ 덕분에
05 ~을 기대하다 06 하루 종일
07 쌓이다 08 처음에는
09 ~에서 오다 10 사인회

D
01 day by day 02 wait for
03 keep a diary 04 space museum
05 get out of 06 come out
07 build up 08 look forward to
09 book report 10 stand by

STEP 2

A
01 plant, 식물 02 bake, 굽다
03 tiny, 아주 작은 04 cousin, 사촌
05 pod, 꼬투리
06 against, ~에 맞서, ~에 대항하여
07 space, 공간, 자리 08 finally, 마침내, 드디어

B
01 cheer 02 finger
03 space 04 soil
05 recommend

C
01 build up 02 look forward to
03 Thanks to 04 get out of
05 day by day

Words Plus+
01 amazing 02 noisy 03 blossom
04 flew 05 healthy

교과서 어휘 실전 문제 pp. 10~11

01 ② 02 ② 03 ① 04 day by day
05 ② 06 ③ 07 ③ 08 wonder
09 ③ 10 ④ 11 ② 12 out 13 ③
14 ⑤ 15 bake

01 ②는 '추천하다'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 약한 : 강한, 튼튼한
③ 조용한 : 시끄러운
④ 신나는, 흥미진진한 : 지루한
⑤ 건강한 : 아픈

02 식물들은 정원에서 자란다. 그것들은 충분한 빛과 물이 필요하다.
① 날다, 날아가다 ② 자라다, 성장하다 ③ 그리다
④ 응원하다, 격려하다 ⑤ 초대하다

03 A: 봐! 네 생일을 위해 새 티셔츠를 샀어.
B: 와! 정말 멋진 선물이야.
① 선물 ② 흙, 토양 ③ 요리, 음식; 접시
④ 프로그램, 일정 ⑤ 로켓

04 day by day: 날마다

05 • 그의 조언 덕분에 나는 올바른 선택을 했다. (thanks to: ~ 덕분에)
• 우리는 매년 여름방학을 기대한다. (look forward to: ~을 기대하다)

06 그 꽃은 그것(= 흙, 토양)에서 잘 자라지 못했다. 그것은 너무 건조했다.
① 물 ② 꼬투리 ③ 흙, 토양 ④ 잎 ⑤ 완두콩

07 ⓐ 이모나 삼촌의 아이 → cousin (사촌)
ⓑ 크기가 매우 작은 → tiny (아주 작은)

08 형용사 : 명사의 관계이다.
(자유로운 : 자유 = 멋진, 놀라운 : 놀라움, 경이)

09 ③의 space는 '우주'라는 의미이고, 나머지는 모두 '공간, 자리'라는 의미로 쓰였다.
① 우리는 차를 주차할 더 많은 공간이 필요하다.
② 의자들 사이에 약간의 공간을 남겨 주세요.
③ 우주비행사들은 로켓을 타고 우주를 여행한다.
④ 이 공원에는 아이들을 위한 넓은 공간이 있다.
⑤ 내 가방에는 다른 책을 더 넣을 공간이 충분하지 않다.

10 ⓐ wait for: ~을 기다리다
• 그녀는 역에서 친구를 기다렸다.
ⓑ build up: 쌓이다
• 밤사이 도로에 눈이 쌓이기 시작했다.

11 ① 마지막의 ② 감동적인 ③ 가장 좋아하는
④ 신나는, 흥미진진한 ⑤ 다른

12 • 그 고양이는 상자에서 나오려고 했다.
(get out of: ~에서 나오다, ~에서 벗어나다)
• 그 영화는 다음 주에 개봉할 것이다. (come out: 개봉하다)

13 꽃으로 피어나다 → blossom (꽃이 피다)
① 그녀는 오늘 아침에 신선한 빵을 구웠다.
② 토마토는 따뜻하고 햇볕이 잘 드는 곳에서 가장 잘 자란다.
③ 벚나무는 4월 초에 아름답게 꽃을 피운다.
④ 나는 이 식당을 맛있는 파스타 때문에 추천한다.
⑤ 팬들은 그들의 팀이 골을 넣었을 때 크게 환호했다.

14 ⓔ의 tiny(아주 작은)를 big(큰)과 같은 단어로 바꿔 써야 한다.
ⓐ 그 아기는 엄마의 손가락을 꽉 잡았다. (finger: 명 손가락)
ⓑ 그녀는 결승전에서 결승골을 넣었다. (final: 명 결승전, 마지막 경기)
ⓒ 가방을 책상 옆에 놓아라. (side: 명 옆)
ⓓ 우리는 저녁 식사에 친구들을 초대할 것이다. (invite: 동 초대하다)
15 오븐에서 음식을 요리하다 → bake (굽다)
그녀는 주말에 파이를 굽는 것을 좋아한다.

교과서 대화 모두 보기 pp. 14~15

1 F 2 T 3 F 4 T
5 T 6 F 7 F 8 T

1 'Secret Island 2'는 이번 주말에 개봉한다.
3 역사 박물관이 아니라 우주 박물관에 갈 것이다.
6 남자와 그의 친구들은 중국 음식을 주문해서 먹을 것이다.
7 남자는 Tom을 위한 선물을 산다고 했다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 16~17

1 is, coming, exciting, going, looking, Sounds, Enjoy
2 Guess, going, favorite, will, forward, amazing, Have
3 hear, going, rocket, like, to
4 do, going, Sounds, What, there, read, meet, make, cool, looking, Enjoy
5 a lot of, why, to watch, recommend, Try, touching
6 order, choice, Can, pretty
7 tips, what, for, one, recommend, likes, to, That's
8 help, What, write, Can, What kind, are, recommend, like, it

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 18~19

1 (ⓒ) → (ⓐ) → (ⓓ) → ⓑ
2 (ⓓ) → (ⓐ) → (ⓑ) → ⓒ
3 ⓓ → (ⓒ) → (ⓐ) → ⓑ
4 ⓓ → (ⓕ) → ⓖ → (ⓑ) → (ⓒ) → (ⓐ) → ⓔ
5 ⓒ → (ⓐ) → (ⓓ) → (ⓑ)
6 (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓓ) → ⓒ
7 ⓓ → (ⓔ) → (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓒ)
8 ⓔ → (ⓕ) → (ⓒ) → (ⓓ) → (ⓖ) → (ⓑ) → ⓐ

교과서 대화 실전 문제 pp. 20~21

01 ⑤ 02 ①, ②, ⑤ 03 ⓑ → ⓒ → ⓐ
04 ③ 05 ⑤ 06 ② 07 (h)ear (a)bout
08 recommend 09 ⑤ 10 ③ 11 ③
12 What 13 ④

01 '나는 그 콘서트를 정말 기대하고 있어.'라는 의미로 어떤 일을 기대하는 표현이다.
02 밑줄 친 부분과 ①, ②, ⑤는 추천 요청에 답하는 표현이다.
03 ⓑ 안녕, Sally. 너는 많은 영화를 보지, 맞지? – ⓒ 응, 왜 물어봐? – ⓐ 음, 나는 어린 사촌 동생과 영화를 보고 싶어. 하나 추천해 줄 수 있니? – W: 'Toy Story'를 봐봐. 그것은 재밌고 감동적이야.
04 ③은 걱정을 나타내는 표현이고, 나머지는 모두 기대를 나타내는 표현이다.
05 ⑤ That's terrible.은 '그건 끔찍해.'라는 부정적인 표현으로, terrible 대신 amazing과 같은 긍정적인 표현이 와야 한다.
06 ② A는 음악 축제에 대한 기대를 말했는데 B는 영화를 추천하고 있으므로 어색하다.
07 Did you hear about ~?: ~에 대해 들었니?
08 남자가 엄마에게 괜찮은 요리를 추천해 달라고 말했으므로 빈칸에는 recommend가 적절하다.
09 영화 'Secret Island 2'를 기대하고 있다는 말이 적절하다.
10 남자가 영화를 어디에서 볼 것인지에 대한 정보는 언급되지 않았다.
11 Tom에게 줄 선물을 추천해 달라는 내용의 대화이다.
12 ⓐ에는 '무엇'이라는 의미의 의문사인 What이 오고, ⓑ에는 '어떤'이라는 의미의 의문사 What이 온다.
13 Eric은 단편소설(short stories)을 좋아한다고 말했다.

교과서 문법 확인 문제 pp. 24~25

1 원급 비교

A 01 tall 02 interesting
03 light 04 kind
05 hot
B 01 as sweet as honey
02 not as clean as that one
03 not so good as mine
04 as fast as a rabbit
05 as blue as the sea
C 01 as smart as
02 as comfortable as
03 as soft as
04 as new as
05 as quiet as

2 목적격 관계대명사

A 01 who 02 which
03 that 04 which
05 whom
B 01 who(m)[that] 02 which[that]
03 that 04 sat on
05 with whom
C 01 He has a bike which you fixed.
02 We saw a movie which my brother recommended.
03 The student who I met in the hallway is polite.
04 The girl who you saw at the park is my sister.
05 He wrote a story which everyone loved.

교과서 문법 실전 문제 pp. 26~29

01 ③ 02 ① 03 ⑤ 04 ② 05 ①, ③
06 ④ 07 ① 08 ⑤ 09 ④ 10 ①
11 ③, ⑤ 12 ⑤ 13 ② 14 ② 15 ④
16 ② 17 ② 18 ① 19 ②
20 bigger 21 The button which I pressed didn't work.
22 She can cook as well as her mother.
23 She washed the dishes which she used for dinner.
24 not as strong as
25 The library is the place which Lily likes best.

01 선행사가 사물인 the book이고, 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 which가 적절하다.
나는 네가 나에게 사 준 그 책이 마음에 든다.

02 as와 as 사이에는 형용사의 원급이 온다.
이 파란 가방은 저 빨간 가방만큼 비싸다.

03 전치사 to의 목적어가 사람일 때 whom을 사용한다. story는 사물이므로 빈칸에 적절하지 않다.

04 서로 동등하다는 것을 표현할 때 「as + 형용사의 원급 + as」를 쓴다.
Lisa는 150센티미터이다. Mary도 150센티미터이다.
→ Lisa는 Mary와 키가 같다.

05 밑줄 친 that은 사람이 선행사인 목적격 관계대명사이므로 who 또는 whom으로 바꿀 수 있다.
우리가 도와준 아이는 밝게 웃었다.

06 「비교급 + than」은 '~보다 더 …한'의 의미로 「not as[so] + 원급 + as」를 이용해서 같은 의미로 표현할 수 있다.
형은 아버지보다 빠르다.
= 아버지는 형만큼 빠르지 않다.

07 목적격 관계대명사는 선행사인 The picture 뒤에 위치하며 생략할 수 있다.

08 「비교급 + than」의 구문을 「not as[so] + 원급 + as」를 사용하여 같은 의미로 바꿔 쓸 수 있다. ⑤는 My brother doesn't exercise as much as I do.로 바꿔야 한다.

09 목적격 관계대명사 that은 선행사가 사람과 사물일 때 모두 올 수 있다.
• 그녀는 내가 학교에서 본 소녀이다.
• 이것은 우리가 어젯밤에 본 영화다.

10 (A)는 「as + 형용사의 원급 + as」 구문이므로 big이 적절하고 (B)는 선행사 the movie가 사물이므로 목적격 관계대명사 which가 적절하고 (C)는 선행사 the student가 사람이므로 목적격 관계대명사 who가 적절하다.

11 which는 선행사가 사물일 때 쓰일 수 있으므로, ③, ⑤와 바꿔 쓸 수 있다.

12 ⓑ → I have a friend who(m)[that] I met during summer camp.
ⓓ → My new shoes are as comfortable as my old ones.

13 ②는 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 생략할 수 있는 목적격 관계대명사이다.
① 그녀가 입은 드레스는 예쁘다.
② 옆집에 사는 남자는 매우 친절하다.
③ 내가 어제 산 소설은 재미있다.
④ 내가 갤러리에서 본 그림은 아름다웠다.
⑤ 내가 방과 후 봤던 학생이 나에게 손을 흔들었다.

14 주어진 우리말을 영작하면 The food which we ate was delicious.가 된다.

15 첫 번째 문장은 This story is as interesting as that story.이므로 빈칸에 두 번째로 오는 단어는 interesting이고, 두 번째 문장은 The teacher who I met yesterday helped me a lot.이므로 빈칸에 두 번째로 오는 단어는 who이다.

16 ②는 목적격 관계대명사이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.
① 그녀는 피아노를 가르치는 여자다.
② 나는 네가 어제 초대한 그 소년을 알고 있다.
③ 그는 과학을 잘 설명하는 선생님이다.
④ 은행에서 일하는 그 남자는 내 삼촌이다.
⑤ 그 책을 쓴 작가가 우리 학교를 방문했다.

17 첫 번째 문장 → This hotel is as clean as the one near the station.
세 번째 문장 → The novel which[that] he suggested was very long.

18 '~보다 더 …한'을 표현하는 「비교급 + than」이 적절하며, 문맥상 taller than이 알맞다.
Sara는 2년 전에는 그녀의 친구와 키가 같았다. 그 이후로 Sara는 키가 많이 자랐다. 지금은 Sara가 그녀의 친구보다 더 키가 크다.

19 주어진 문장과 두 번째, 네 번째는 목적격 관계대명사이고, 나머지는 주격 관계대명사이다.
그가 잃어버린 헤드폰은 새것이었다.
• 냄새가 좋은 그 케이크는 달다.
• 그녀가 그린 그림은 놀랍다.
• 고장 난 컴퓨터는 내 것이다.
• 그가 나에게 준 선물은 좋았다.
• 작년에 지어진 그 집은 창문이 많다.

20 「not as[so]+ 원급 + as」는 '~만큼 …하지 않은'의 의미로 원급 비교의 부정의 형태이다.
내 강아지는 네 강아지만큼 크지 않다.
= 네 강아지는 내 강아지보다 더 크다.

21 사물인 The button을 수식하는 목적격 관계대명사 which를 쓴다.

22 「as + 부사의 원급 + as」의 원급 비교 구문을 사용한다.

23 선행사가 사물인 the dishes이므로 목적격 관계대명사 which를 써서 연결한다.
• 그녀는 그릇들을 닦았다.
• 그녀가 그것들을 저녁 식사에 사용했다.
→ 그녀는 저녁 식사에 사용했던 그릇들을 닦았다.

24 「not as[so]+ 원급 + as」는 '~만큼 …하지 않은'의 의미로 원급 비교의 부정의 형태이다.
고양이는 사자만큼 힘이 세지 않다.

25 〈보기〉와 같이 목적격 관계대명사 which를 사용하여 문장을 연결한다. the place를 선행사로 하고 뒤에 which를 쓴다.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 32~37

A. 내용 확인

01 to do 02 너무 ~하고 싶다
03 목적격 04 깨지며 열리다
05 landed 06 ~ 옆에

07 아주 작은
08 ~해야 했다
09 ~만큼 작은
10 did
11 놀라움에 차서, 경이롭게
12 to see
13 taller
14 tall
15 How
16 to see
17 날마다
18 꽃이 피다
19 happy
20 which[that]

B. 어휘·어법

01 peas
02 What
03 to do, to get
04 for, small
05 that
06 broke
07 air
08 on
09 into
10 in
11 had
12 was
13 what
14 as
15 did
16 in
17 to see
18 taller, as
19 How
20 to see
21 stronger
22 must
23 most
24 on, beautiful
25 have waited
26 happy
27 which

C. 빈칸 완성

01 lived together in
02 What is, world like
03 do great work, can't wait to
04 Good for, too, What can
05 cheered, something that, find
06 One, broke open
07 blew, up into
08 flew, landed, tiny space
09 built up, sank into
10 young, with, in
11 mom, work, morning, evening
12 sick, stayed, all day
13 One, what is, green thing
14 plant, as, as
15 Where, come from
16 looked, in wonder
17 Every, went, to see
18 taller, taller, as tall as
19 How, you are
20 When, to see, healthier
21 stronger, happier, by
22 evening, shouted, must see
23 the most wonderful
24 blossomed on, a, flower
25 friend, have waited
26 was as happy as
27 finally, which it

D. 영작

01 Five little peas lived together in a pod.
02 The biggest pea said, "What is the world like?
03 I want to do great work for the world. I can't wait to get out of here."
04 The smallest pea said, "Good for you. I'm too small. What can I do?"
05 The others cheered, "There will be something that you can do! You'll find it."
06 One day, the pod broke open.
07 The wind blew the smallest pea up into the air.
08 It flew and landed on a tiny space by the window of a house.
09 Soil built up, and the tiny pea sank into it.
10 A young girl lived with her mom in the house.
11 Her mom had to work from early morning to late evening.
12 The girl was very sick and stayed in bed all day.
13 One day, the girl asked, "Mom, what is the green thing by the window?"
14 "Oh, it's a pea plant! It is as little as a baby's finger.
15 Where did it come from?" asked Mom.
16 The girl looked at the little plant in wonder.
17 Every day, the girl went to the window to see the plant.
18 It grew taller and taller. It became as tall as a small tree after a few weeks.
19 "How pretty and healthy you are!
20 When I sit in the sun to see you, I feel healthier, too!"
21 The girl became stronger and happier day by day.
22 One evening, the girl shouted, "You must see this, Mom!
23 It's the most wonderful thing!"
24 A little flower blossomed on the pea plant. It was a beautiful pink flower.
25 "Thank you, little plant. You are the friend I have waited for!"
26 The little pea was as happy as the girl.
27 It finally found the thing which it could do.

교과서 Reading 실전 문제

pp. 38~41

01 ③ 02 ④ 03 ② 04 ④ 05 ③
06 ① 07 ② 08 ⑤ 09 ⑤ 10 ③
11 ① 12 ③ 13 ④ 14 ④ 15 ③
16 ④ 17 ④ 18 ⑤ 19 ⑤
20 It is as little as a baby's finger. 21 land
22 sick 23 tall
24 felt healthier when she sat in the sun 25 flower

01 이곳을 빨리 벗어나고 싶다는 뜻으로 ③ '나는 이곳을 떠나고 싶다.'가 적절하다.
① 나는 여행하는 것에 지쳤다.
② 나는 여기에 더 오래 머무르고 싶다.
④ 나는 이곳을 떠나는 것이 두렵다.

⑤ 나는 밖으로 나가는 것이 걱정된다.

02 cheer는 '응원하다, 격려하다'라는 의미이다.
① 웃었다 ② 명령했다 ③ 경고했다 ④ 격려했다 ⑤ 동의했다

03 ① → 다섯 개 ③ → 서로를 응원하고 격려함
④ → 자신감이 없음 ⑤ → 언급되지 않음

04 완두콩들이 서로를 격려하며 미래의 가능성을 믿는 내용이므로 글의 분위기는 ④ '희망적인'이 적절하다.
① 슬픈 ② 차분한 ③ 무서운 ⑤ 극적인

05 완두콩들이 말하고 행동하는 이야기를 통해 교훈과 의미를 전하는 글로, 사물이 의인화되어 등장하므로 '동화'가 적절하다.

06 ①은 soil(흙)을 가리키고, 나머지는 모두 pea plant(완두콩 식물)를 가리킨다.

07 from A to B는 'A부터 B까지'라는 의미로 엄마가 이른 아침부터 늦은 저녁까지 일해야 했다는 뜻으로 all day long(하루 종일)으로 바꿔 쓸 수 있다.

08 ⑤ 엄마는 작은 식물이 어디에서 날아왔는지 알지 못했다.

09 (C) 바람이 완두콩을 날려 보내 (B) 완두콩은 창가에 내려앉았고 (A) 그 후 소녀가 그 초록색 물건에 관해 물었다.

10 작은 완두콩이 꼬투리에서 떨어져 바람을 타고 날아가 창가에 자리 잡고 자라게 되는 과정이므로 ③ '작은 완두콩의 여정'이 적절하다.
① 아름다운 집 ② 바쁜 엄마의 하루
④ 큰 정원에서의 모험 ⑤ 소녀의 병원 이야기

11 ⓐ는 「as + 형용사 + as」의 원급 비교 표현이고, ⓑ는 형용사를 강조하는 「How + 형용사+ 주어+ 동사!」의 감탄문이다.

12 소녀는 식물을 볼 때면 자신이 더 건강해진(healthier) 것처럼 느꼈기 때문에 날마다 점점 더 강해지고 행복해졌다.

13 ④ 소녀가 식물에 물을 얼마나 자주 주었는지는 알 수 없다.
① 소녀는 얼마나 자주 창가에 갔는가? → 매일
② 그 식물은 몇 주 후에 얼마나 자랐는가? → 작은 나무만큼 자람
③ 소녀는 식물을 어떻게 묘사했는가? → 예쁘고 건강함
⑤ 소녀는 왜 햇볕에 앉았는가? → 식물을 보려고

14 식물이 긍정적인 영향을 주며 따뜻하고 희망적인 분위기로 전개되고 있으므로, 소녀와 식물이 함께 건강하게 성장해 나가는 내용이 이어질 것이다.

15 주어진 우리말을 영작하면 You are the friend I have waited for!가 된다. 이때 I 앞에 목적격 관계대명사는 생략되었다.

16 소녀는 작은 식물에게 고맙다고 말할 만큼 기쁨과 감사의 감정을 분명하게 드러내고 있으므로, ④ '행복하고 감사한'이 가장 적절하다.
① 미안하고 슬픈 ② 화나고 걱정되는
③ 지루하고 졸린 ⑤ 호기심이 있고 확신이 없는

17 ④ 소녀의 친구 수에 관해서는 언급되지 않았다.
① → 엄마 ② → 완두콩 식물 ③ → 분홍색 ⑤ → 행복함

18 작은 완두콩이 꽃을 피워 소녀에게 기쁨을 주는 존재가 되고, 그 과정에서 자신이 할 수 있는 역할을 깨닫게 되는 모습을 통해, 자신만의 가치를 발견했다는 내용이 적절하다.

19 ⑤ '소녀와 식물에 대한 감동적인 이야기를 들려주기 위해'가 적절하다.
① 분홍 완두콩 씨앗을 광고하기 위해
② 식물의 꽃을 보여주기 위해
③ 밤에 소리 지르는 것을 사람들에게 경고하기 위해
④ 꽃이 피는 과학적 과정을 설명하기 위해

20 원급 비교를 나타내는 「as + 형용사의 원급 + as + 비교 대상」의 어순으로 쓴다.

21 공중에서 땅으로 내려오다 → land (내려앉다)

22 그녀는 매우 아팠기(sick) 때문에 하루 종일 침대에 누워 있었다.

23 「as + 형용사/부사의 원급 + as」는 원급 비교를 나타내고 크기를 의미하므로 taller의 원급인 tall을 써야 한다.

24 소녀는 햇볕에 앉았을 때 더 건강해진 느낌을 받았다.

25 작은 완두콩은 꽃(flower)을 피웠고, 그 꽃은 소녀가 행복해지도록 도왔다.

교과서 속 기타 지문 p. 42

1 T 2 F 3 T

2 이것은 소녀가 작은 완두콩 식물에게 쓴 편지이다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 43

01 You are the friend who(m)[that] I have waited for.
02 ④ 03 ③ 04 ⑤ 05 ② 06 ③
07 because the story is as warm as a sunny day

01 선행사 friend 뒤에 목적격 관계대명사 who(m)[that]을 쓴다.

02 Thanks to you로 보아 글의 목적은 감사하는 마음을 전달하는 것이다.

03 Dear(~에게)로 시작하는 편지 형식의 글이다.

04 ① → 오래 아팠음
② → 창문 옆에서 발견함
③ → 매일 햇볕에 앉아 지켜봄
④ → 아기 손가락만큼 작다고 생각함

05 'Wonder'라는 책을 추천하는 내용이므로 '모두가 읽어야 할' 책이라는 의미의 ②가 가장 적절하다. 선행사가 사물인 book이므로 관계대명사 who는 들어갈 수 없다.

06 ⓑ 선행사 The part를 수식하는 목적격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
ⓒ is의 보어로 쓰이는 명사절을 이끌어야 하므로 접속사 that이 적절하다.

07 접속사 because절에 '~만큼 …한'이라는 의미의 원급 비교 구문을 사용해 영작한다.

영역별 실력 굳히기 pp. 44~49

01 ④ 02 ⑤ 03 ② 04 ③ 05 became
06 ④ 07 ③ 08 ④ 09 ③ 10 ④
11 ⑤ 12 writer 13 ⓓ → ⓐ → ⓒ → ⓑ 14 ②
15 ④ 16 ④ 17 ① 18 ⑤ 19 ⑤
20 ④ 21 who 22 ④ 23 ⑤ 24 ②
25 His jacket is not as[so] warm as hers. 26 ④
27 cheer 28 ④ 29 ⑤ 30 ③ 31 ①
32 ⑤ 33 ⑤ 34 ③ 35 window
36 ④ 37 ⑤ 38 flower 39 B → C → A
40 ⑤

01 ④는 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 선물 ② 멋진, 놀라운 ③ 감동적인
④ 조용한 : 시끄러운 ⑤ 빠른

02 정원의 장미가 매년 여름 아름답게 꽃이 핀다.
① 내려앉다; 착륙하다 ② 깨지다, 부서지다
③ 응원하다, 격려하다 ④ 그리다
⑤ 꽃이 피다

03 ⓐ day by day: 날마다
• 작은 나무가 날마다 자란다.
ⓑ get out of: ~에서 나오다, ~에서 벗어나다
• 나는 이 방에서 나가고 싶다.

04 ③의 dish는 '접시'라는 의미이고, 나머지는 모두 '요리, 음식'이라는 의미로 쓰였다.
① 이 요리는 매우 맵다.
② 주요리는 닭고기였다.
③ 그는 청소하다가 그 접시를 깨뜨렸다.
④ 이 요리는 신선한 채소로 만들어졌다.
⑤ 그녀는 저녁으로 전통 요리를 만들었다.

05 동사원형과 동사의 과거형 관계이다.

06 무언가에 대한 추천을 요청할 때 '~을 추천해 줄 수 있니?'라는 의미로 Can you recommend ~?라고 말한다.

07 모두 기대하는 마음을 나타내는 표현인 반면에 ③은 '나는 그것에 관심이 없어.'라는 뜻이다.

08 ④ A는 선물 추천을 요청했는데 B가 '나는 그것을 기대하고 있어.'라고 대답하는 것은 어색하다.

09 W: 다음 주 학교 소풍에 대해 들었어? - ⓑ 응, 우리는 우주 박물관에 갈 예정이야. - ⓒ 맞아. 우리는 거기서 실제 로켓 안에 들어갈 수 있어. - ⓐ 재미있는 곳처럼 들려. 나는 학교 소풍을 기대하고 있어.

10 Lucy는 주말에 북 캠프에 가는 것을 기대하는 것으로 보아 ④ '신이 난' 이 적절하다.

11 Lucy는 북 캠프에서 책을 쓰는 것이 아니라 책을 읽을 것이다.

12 Michael Ray는 남자가 가장 좋아하는 작가(writer)이다.

13 M: Jane, 나는 너에게 약간의 조언이 필요해. - ⓐ 그래, 뭔데? - ⓐ 나는 Tom에게 선물을 사줘야 해. 네가 하나 추천해 줄 수 있니? - ⓒ 음, 나는 헤드폰을 추천해. Tom은 음악 듣는 걸 좋아해. - ⓑ 그거 좋은 생각이야. 고마워.

14 Eric이 독후감을 위해 책을 추천해 달라고 요청하는 내용이다.

15 ④ Eric이 독후감을 언제 끝낼지는 언급되지 않았다.
① Eric은 무엇을 해야 하는가? → 독후감 쓰기
② 누가 책을 추천하는가? → Johnson 선생님
③ Eric은 어떤 종류의 책을 좋아하는가? → 감동적인 단편소설
⑤ 어떤 책이 추천되었는가? → *The Last Leaf*

16 선행사가 사물인 The play이고 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 which가 적절하다.
우리가 어제 본 연극은 재미있었다.

17 as와 as 사이에는 형용사의 원급이 온다.
이 침대는 저 소파만큼 편안하다.

18 관계대명사 which는 사람(singer)과 함께 쓸 수 없다.

19 whom은 사람이 선행사일 때 쓸 수 있는 목적격 관계대명사이므로 ⑤와 바꿔 쓸 수 있다. ①, ②, ④는 사람이 선행사인 주격 관계대명사인 who와 바꿔 쓸 수 있고, ③은 사물이 선행사인 목적격 관계대명사 which와 바꿔 쓸 수 있다.

20 「비교급 + than」의 구문을 「not as[so] + 원급 + as」를 사용하여 같은 의미로 바꿔 쓸 수 있다. ④는 '나는 너보다 더 많은 물을 마신다.'는 의미이므로 You don't drink as much water as I do.로 바꿔야 한다.

21 첫 번째 빈칸에는 선행사가 사람인 The singer이므로 목적격 관계대명사 who(m)[that]가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 의문사인 who가 적절하다.
• 우리가 콘서트에서 본 가수는 놀라웠다.
• Emily, 네가 가장 좋아하는 가수는 누구니?

22 서로 동등한 것을 표현하는 문장이므로 「as + 형용사의 원급 + as」를 쓴다.
내 가방은 3킬로그램이다. 너의 가방도 3킬로그램이다.
→ 내 가방은 네 가방만큼 무겁다.

23 「비교급 + than」은 '~보다 더 …한'의 의미로 「not as[so] + 원급 + as」를 이용해서 같은 의미로 표현할 수 있다.
Janet은 미나보다 더 빨리 달린다.
= 미나는 Janet만큼 빨리 달리지 못한다.

24 ②는 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 목적격 관계대명사이다.
① 그녀는 내가 만든 쿠키를 먹었다.
② 나는 더러운 램프를 청소했다.
③ 그는 내가 부순 의자를 수리했다.
④ 우리가 구운 케이크는 맛있었다.
⑤ 그가 빌린 책은 책상 위에 있다.

25 「not as[so]+ 원급 + as」 구문으로 쓴다.

26 세상에 나가 훌륭한 일을 하고 싶어 하므로 ④ '야망 있는'이 적절하다.
① 소심한 ② 차분한 ③ 게으른 ⑤ 무관심한

27 지지하거나 기쁨을 표현하기 위해 소리치다 → cheer (응원하다, 격려하다)

28 ④ 완두콩들이 어디로 여행할 것이었는지는 알 수 없다.
① 완두콩들은 어디에서 살았는가? → 꼬투리
② 꼬투리 안에 완두콩은 몇 개 있었는가? → 5개
③ 가장 큰 완두콩의 꿈은 무엇이었는가? → 세상을 위해 훌륭한 일을 하는 것
⑤ 가장 작은 완두콩은 무엇을 걱정했는가? → 자신이 너무 작음

29 다른 완두콩들이 가장 작은 완두콩에게 할 수 있는 일이 있을 것이라고 격려하는 것을 통해 각자 역할이 있다는 주제가 적절하다.

30 아픈 소녀가 놀라움에 차서 바라보는 내용이므로 ③ '호기심 많은, 궁금해하는'이 가장 적절하다.
① 슬픈 ② 두려운 ④ 재미있는 ⑤ 외로운

31 작은 완두콩이 바람을 타고 날아가 한 집의 창가 옆 아주 작은 공간에 떨어졌다.

32 작은 완두콩이 창가에 떨어진 뒤 자라나고, 그것을 아픈 소녀가 발견하며 관심을 갖는 내용이다.
① 바람이 그 식물을 죽였다.
② 소녀는 창문을 닦았다.
③ 엄마는 집에 없었다.
④ 엄마와 소녀는 병원에 갔다.
⑤ 작은 완두콩이 자라서 소녀의 관심을 끌었다.

33 '그것은 점점 더 키가 자랐다.'라는 뜻으로, ⑤ '그것은 계속해서 자랐다.'의 의미이다.

34 ⓑ와 ③은 to부정사의 부사적 용법(목적)이고, ①은 명사적 용법(목적어 역할), ②는 명사적 용법(보어 역할), ④는 형용사적 용법, ⑤

는 명사적 용법(주어 역할)이다.
35 소녀는 매일 식물을 보기 위해 창문(window)으로 갔다.
36 소녀가 식물을 보며 더 강해지고 행복해졌다는 내용으로 보아 ④ '그 식물은 소녀가 기분이 나아지도록 도왔다.'가 가장 적절하다.
37 작은 완두콩은 소녀만큼 행복했다는 뜻이므로 ⑤ '소녀와 작은 완두콩 모두 행복했다.'가 적절하다.
38 완두콩 식물에 작은 꽃(flower)이 마침내 나타나 활짝 피었다.
39 (B) 소녀가 완두콩 식물에 핀 분홍 꽃을 발견하고, (C) 너무 기뻐서 어머니를 불러 그 모습을 보여주고, (A) 완두콩 식물은 자신의 목적에 대해 행복하게 느꼈다.
40 작은 꽃 하나가 소녀에게는 위로가 되고 완두콩에게는 자신이 할 수 있는 일을 발견하게 해 준 커다란 의미였음을 보여주므로, ⑤ '작은 꽃, 큰 의미'가 가장 적절하다.
① 한 소녀와 그녀의 어머니
② 완두콩 식물의 모양
③ 저녁에 핀 분홍 장미
④ 어린 소녀의 외로움

서술형 끝내기 pp. 50~51

01 blossom
02 get
03 fly
04 to
05 recommend
06 touching
07 ⓐ → fast
08 which
09 cold
10 This is the song which I like best.
11 from
12 window, sick
13 found the thing which it could do
14 healthy
15 friend

01 유의어 관계이다.
(작은 = 꽃이 피다)
02 get out of: ~에서 나오다, 벗어나다
나는 매일 7시에 일어나서 8시 전에 집을 나간다.
03 공중을 이동하다 → fly (날다)
새들은 하늘 높이 날 수 있다.
04 첫 번째 빈칸에는 '~할 예정이다'라는 의미의 be going to의 to가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 '~을 기대하다'라는 의미의 look forward to의 to가 적절하다.
05 남자가 책을 추천해 달라고 했기 때문에 여자가 책을 추천하는 말인 recommend가 빈칸에 들어가는 것이 적절하다.
06 Eric이 '저는 감동적인 단편소설을 좋아해요.'라고 말했으므로, 'The Last Leaf'는 감동적인(touching) 단편소설이다.
07 「as + 형용사의 원급 + as」의 원급 비교 구문이므로 원급인 fast로 고쳐야 한다.
08 that은 목적격 관계대명사이고, 선행사가 사물인 the wallet이므로 which로 바꿔 쓸 수 있다.
09 '~보다 더 …한'의 뜻을 갖는 비교급은 「not as[so]+ 원급 + as」로 바꿔 쓸 수 있다.
10 선행사가 사물인 the song으로 목적격 관계대명사 which가 그 뒤에 온다.
11 ⓐ from A to B: A부터 B까지 ⓑ come from: ~에서 오다
12 가장 작은 완두콩은 창문(window) 옆에 내려앉았고, 아픈(sick) 어린 소녀는 완두콩 식물을 놀라움에 차서 바라보았다.
13 과거에 일어난 일이므로 과거형 found와 could를 사용하고, which가 선행사 the thing을 수식한다.
14 건강하고 아프지 않은 → healthy (건강한)
15 소녀는 그 작은 식물이 자신이 기다려 온 친구(friend)라고 말한다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 52~55

01 ④
02 sunny
03 ②
04 ③
05 ④
06 ⑤
07 I recommend the soccer class.
08 ②
09 ②
10 This is the book which I borrowed from the library.
11 ③
12 ②, ⑤
13 This dog is not as fast as that cat.
14 ⑤
15 ③
16 great, small
17 ③
18 ②
19 ⑤
20 ④
21 a small tree
22 ⑤
23 blossom
24 ④
25 ③

01 역 근처에 호텔 하나 추천해 줄 수 있니?
① 자라다, 성장하다
② ~이 되다
③ 가라앉다
④ 추천하다
⑤ 날다
02 명사와 형용사의 관계이다.
(건강 : 건강한 = 해 : 화창한)
03 그것(= 꼬투리)은 콩이나 씨앗을 담는 껍질이다.
① 요리, 음식; 접시 ② 꼬투리 ③ 밧줄 ④ 공간, 자리 ⑤ 과목
04 빈칸에는 기대를 표현하는 말이 와야 하는데 ③은 '나는 그것에 관해 확실하지 않아.'라는 의미로 적절하지 않다.
05 W: 내일 있을 축구 결승전 소식 들었어? – ⓒ 응, 우리 학교가 보람중학교랑 경기하는 거지, 맞지? – ⓐ 맞아. 나는 경기를 보러 갈 거야. 정말 기대돼. – ⓑ 나도. 재미있을 거야.
06 ⑤ A는 기대하는 표현인 반면에 대답은 추천 요청에 답하는 표현으로 어색하다.
07 '나는 ~을 추천해.'라는 의미로 「I recommend + 명사.」의 형태로 쓸 수 있다.
08 선행사가 사람인 The teacher이고, 관계대명사가 목적어 역할을 하므로 whom이 적절하다.
우리가 도움을 요청한 그 선생님은 친절했다.
09 서로 동등하다는 것을 표현할 때 「as + 형용사의 원급 + as」를 쓴다.
파란 셔츠는 30달러이다. 빨간 셔츠도 30달러이다.
→ 파란 셔츠는 빨간 셔츠만큼 비싸다.
10 선행사가 사물인 the book이므로 목적격 관계대명사 which를 써서 연결한다.
이것이 그 책이다. 나는 그것을 도서관에서 빌렸다.
→ 이것은 내가 도서관에서 빌린 그 책이다.
11 ③은 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 생략할 수 있는 목적격 관계대명사이다.
① 내가 어제 만난 소년은 내 사촌이다.
② 그녀가 추천한 책은 유명하다.
③ 상을 받은 그 영화는 놀라웠다.
④ 내가 오늘 아침에 먹은 케이크는 달았다.
⑤ 우리가 찍은 사진은 좋아 보인다.

12 선행사가 사물인 The pizza이므로 목적격 관계대명사 which와 that이 적절하다.
우리가 주문한 피자는 늦게 도착했다.
13 '~만큼 …하지 않은'은 「not as[so]+ 원급 + as」의 형태로 쓴다.
14 선행사가 사물인 something이므로 목적격 관계대명사 that이 적절하다.
15 완두콩들은 서로 격려하고 있으므로 ③ '협력적인' 관계이다.
① 불친절한 ② 경쟁적인 ④ 의존적인 ⑤ 질투하는
16 다섯 개의 완두콩이 함께 살았고, 가장 큰 완두콩은 밖으로 나가 훌륭한(great) 일을 하고 싶어 했지만, 가장 작은 완두콩은 자신이 너무 작다(small)고 생각했다.
17 바람에 날려 온 완두콩에서 나온 싹을 의미한다.
18 엄마는 이른 아침부터 늦은 저녁까지 일을 해야 했기 때문에, 아픈 소녀는 하루 종일 혼자(= alone) 있어야 했다.
19 아주 작은 완두콩이 자라게 되는 과정에 관한 내용으로 ⑤ '작은 완두콩의 여정과 성장'이 적절하다.
① 한 소녀의 병원에서의 경험
② 정원이 있는 아름다운 집
③ 일하는 엄마의 힘든 삶
④ 침대에 누워 지내는 아픈 소녀
20 소녀가 식물을 보며 점점 더 강해지고 행복해지는 모습이므로 ④ '따뜻하고 희망적인'이 적절하다.
① 어둡고 무서운
② 재미있고 가벼운
③ 슬프고 우울한
⑤ 과학적이고 진지한
21 몇 주 후에 그 식물은 작은 나무(a small tree)만큼 키가 자랐다.
22 소녀가 식물의 성장을 지켜보고, 그 과정에서 소녀 자신도 점점 더 나아졌다는 내용이므로 ⑤ '함께 자라기: 소녀와 그녀의 식물'이 적절하다.
① 식물이 햇빛을 필요로 하는 이유
② 정원 가꾸기를 좋아했던 소녀
③ 작은 나무의 비밀
④ 식물을 기르는 방법
23 꽃으로 피어나다 → blossom (꽃이 피다)
24 ④ 완두콩이 자라는 데 걸린 시간은 알 수 없다.
① 소녀는 언제 꽃을 보았는가? → 어느 날 저녁
② 소녀는 꽃을 보라고 누구를 불렀는가? → 엄마
③ 그 꽃은 무슨 색이었는가? → 분홍색
⑤ 작은 완두콩은 마지막에 어떤 기분이었는가? → 행복함
25 작은 존재 또한 각자 할 수 있는 역할과 목적이 있다는 내용이다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 56~59

01 ⑤ 02 ④ 03 touching 04 ①, ③
05 ③ 06 ③ 07 ⑤ 08 ③ 09 ③
10 The man who I met yesterday was kind. 11 ①
12 ④ 13 not as fast as 14 ③ 15 ①
16 ③ 17 in wonder 18 ③ 19 ④
20 It became as tall as a small tree after a few weeks.
21 ④ 22 ⑤ 23 ③ 24 ⑤ 25 plant

01 cheer: ⑤ 응원하다
A: 선수들이 나오고 있어.
B: 팀을 응원하자.
02 그것(= 식물)은 초록색 잎과 긴 줄기를 가지고 있다. 그것은 자라기 위해 물과 햇빛이 필요하다.
① 편지 ② 사진, 그림 ③ 흙, 토양 ④ 식물 ⑤ 산
03 유의어 관계이다.
(작가 = 감동적인)
04 I'm looking forward to it.은 기대하는 일을 나타내는 표현으로 I can't wait for it., I'm so excited about it.으로 바꿔 쓸 수 있다.
05 ③ A는 영화에 대한 기대를 말했는데, B는 영화보다는 책을 더 선호한다고 했으므로 어색하다.
06 주어진 문장은 '나는 그것이 정말 기대돼.'라는 의미로 경기를 보러 갈 계획을 말한 뒤인 ③이 적절하다.
07 추천을 요청하는 표현으로 ⑤ '나를 위해 골라줄 수 있니?'로 바꿔 쓸 수 있다.
08 첫 번째 문장은 선행사가 사람인 주격 관계대명사 who, 두 번째 문장은 선행사가 사람인 목적격 관계대명사 who 또는 whom이 적절하므로 공통으로 들어갈 말은 who이다.
• 그녀는 병원에서 일하는 여자다.
• 우리가 이야기했던 그 여자는 의사다.
09 서로 동등하지 않다는 것을 표현할 때 '~만큼 …하지 않은'의 의미는 「not + as + 원급 + as」를 쓴다.
이 영화는 100분이다. 저 영화는 120분이다.
→ 이 영화는 저 영화만큼 길지 않다.
10 선행사는 the man이고 목적격 관계대명사 who가 그 뒤에 온다.
11 (A)는 「as + 형용사의 원급 + as」의 원급 비교이므로 cold가 와야 하고, (B)는 선행사 the girl이 사람이므로 who, (C)는 선행사 the place가 사물이므로 which가 적절하다.
12 ④는 주격 관계대명사이고, 나머지는 모두 생략할 수 있는 목적격 관계대명사이다.
① 그녀가 부른 노래는 아름다웠다.
② 우리가 즐긴 게임은 재미있었다.
③ 내가 받은 선물은 나를 행복하게 했다.
④ 열심히 공부하는 학생은 성공할 것이다.
⑤ 내가 역에서 본 남자는 키가 컸다.
13 「not as[so]+ 원급 + as」는 '~만큼 …하지 않은'의 의미로 원급 비교의 부정의 형태이다.
14 「can't wait to + 동사원형」: 너무 ~하고 싶다
15 앞 문장에서 There will be something that you can do!라고 했으므로 it은 작은 완두콩이 할 수 있는 역할을 가리킨다.
① 역할 ② 성공 ③ 꼬투리 ④ 실패 ⑤ 크기
16 가장 큰 완두콩과 가장 작은 완두콩이 있다는 것으로 보아 크기가 서로 달랐음을 알 수 있다.
17 in wonder: 놀라움에 차서, 경이롭게
18 소녀는 아파서 하루 종일 침대에 누워 있었다.
① 그녀는 매우 건강했다.
② 그녀는 아침부터 저녁까지 일했다.
④ 그녀는 흙에 완두콩을 심었다.
⑤ 그녀는 손가락만큼 작은 아기였다.
19 엄마가 완두콩이 어디에서 왔는지 물었으므로 날아오는 장면을 목격하지 못했다.
20 「as + 형용사의 원급 + as」의 형태가 적절하므로 taller는 tall로

고쳐야 한다.

21 소녀가 시간이 지나면서 더 강해지고 행복해졌다고 했기 때문에 ④ '소녀는 시간이 갈수록 점점 더 나빠졌다.'는 내용과 일치하지 않는다.

22 소녀가 식물이 자라는 것을 보면서 더 강해지고 행복해졌다는 내용이므로 ⑤ '식물을 보는 것이 소녀를 더 건강하게 만들었다.'가 적절하다.
① 나무는 아름답다.
② 식물은 빨리 자랄 수 있다.
③ 햇볕은 아이들에게 위험하다.
④ 소녀는 정원사가 되고 싶어 했다.

23 소녀가 완두콩 식물에 핀 분홍 꽃을 보고 기뻐하는 내용으로 ③ '어린이들 사이에서 분홍색은 가장 인기 있는 색이다.'는 흐름상 관계없다.

24 작은 완두콩이 소녀를 행복하게 만든 일을 가리키므로, ⑤ '꽃을 피워 소녀를 행복하게 만들기'가 적절하다.

25 땅에서 자라는 생물 → plant (식물)

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 60~63

01 ③ 02 ① 03 by 04 ⑤ 05 ⑤
06 ④ 07 I'm looking forward to the school trip.
08 ⑤ 09 as expensive as 10 ③
11 The parrot is the animal which Anna likes best.
12 ③ 13 ③ 14 What 15 ①, ④ 16 ③
17 landed 18 ③ 19 ④ 20 ③
21 It grew taller and taller. 22 ⑤ 23 ⑤
24 the most wonderful thing 25 ②

01 ③의 land는 '땅'이라는 명사이고, 나머지는 모두 '내려앉다, 착륙하다'라는 의미의 동사이다.

02 ⓐ 누군가 또는 무언가에 반대하여 → against (~에 맞서, ~에 대항하여)
ⓑ 오랜 시간이 지난 후에 또는 마침내 → finally (마침내)

03 • 아기가 날마다 자란다. (day by day: 날마다)
• 그녀는 힘든 시기에 친구의 곁을 지켰다. (stand by: ~의 곁을 지키다)

04 모두 볶음밥을 추천하는 표현인 반면에 ⑤는 '나는 어제 볶음밥을 먹었어.'라는 의미로 과거 경험을 말하는 문장이다.

05 'Toy Story'를 추천했으므로 ⑤ '그것은 지루해.'는 흐름상 어색하다.

06 ④ A는 추천을 요청했는데 B는 기대를 나타내는 표현이므로 어색하다.

07 '~을 기대하고 있다'라는 의미로 「be looking forward to + 명사/동명사」를 사용한다.

08 동사 walks를 꾸며야 하므로 부사가 적절하다. quick은 형용사이다.

09 형용사 expensive를 사용하여 「as + 형용사의 원급 + as」의 원급 비교 구문을 쓴다.

10 (A)는 「as + 형용사의 원급 + as」의 원급 비교 구문이므로 quiet가 와야 하고, (B)는 선행사 the key가 사물이므로 which, (C)는 '~에게 말하다'는 speak to를 쓰므로 to whom이 적절하다.

11 선행사가 사물인 The parrot이고 목적격 관계대명사 which가 수식한다.

12 첫 번째 문장은 I am as tall as my father.이므로 빈칸에 세 번째로 오는 단어는 as이고, 두 번째 문장은 The new bag which she lost was expensive.이므로 빈칸에 세 번째로 오는 단어는 which이다.

13 주어진 문장과 두 번째, 세 번째, 다섯 번째는 목적격 관계대명사이고, 나머지는 주격 관계대명사이다.
우리가 도와준 소년은 우리에게 감사해 했다.
• 그는 항상 열심히 공부하는 학생이다.
• 내가 본 여자는 내 이웃이다.
• 나는 주말마다 만나는 사촌이 있다.
• 설명을 잘하는 그 선생님은 매우 인기가 많다.
• 나는 네가 어제 만난 여자를 알고 있다.

14 ⓐ What ~ like?: ~은 어떤 모습이니?, ~은 어떤 것 같니?
ⓑ What can I do?: 내가 무엇을 할 수 있을까?

15 선행사 something을 목적격 관계대명사 that이 수식하며 that은 생략할 수 있다.

16 완두콩들의 색깔에 대해서는 언급되지 않았다.

17 작은 완두콩이 아픈 소녀의 창가 근처에 내려앉았다(landed).

18 엄마가 어디에서 일을 하는지는 언급되지 않았다.

19 ④ 완두콩은 바람에 날려 온 것으로 엄마가 직접 심은 것은 아니다.

20 「How + 형용사 + 주어 + 동사!」 형태의 감탄문이 적절하다.

21 「비교급 + and + 비교급」: 점점 더 ~한/하게

22 소녀는 식물을 보며 더 행복해졌으므로 ⑤ '식물은 소녀에게 행복을 주었다.'가 적절하다.
① 소녀는 이전에 식물을 싫어했다.
② 그 식물은 나중에 자라는 것을 멈췄다.
③ 소녀는 매일 산책을 갔다.
④ 소녀는 정원에 나무를 심었다.

23 작은 완두콩은 소녀만큼 행복해 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.

24 그녀는 그것이 가장 멋진 일이라고 소리쳤다.

25 소녀는 꽃을 보았을 때 신이 났고(excited), 작은 완두콩은 마침내 자신이 할 수 있는(do) 일을 발견했다.

LESSON 06

How Things Work

교과서 어휘 확인 문제 pp. 68~69

STEP 1

A
01 놀라움; 놀라게 하다
02 그림자
03 종이
04 호수
05 말리다
06 아주 작은
07 각도
08 납작한
09 던지다
10 모양, 형태
11 캠핑장
12 지붕
13 조용한
14 궁금한
15 캠핑
16 도(각도)
17 물수제비를 뜨다; 건너뛰다
18 동쪽
19 열쇠, 실마리
20 메시지

B
01 candle
02 important
03 spend
04 stone
05 early
06 west
07 excited
08 shine
09 fire
10 experiment
11 brush
12 movement
13 secret
14 due
15 remember
16 shape
17 heat
18 sink
19 enough
20 speed

C
01 방문하다
02 나타나다
03 A에서 B로
04 멀리 가다
05 수백의
06 ~을 끄다
07 곧바로, 즉시
08 ~에서 …을 꺼내다
09 ~을 잘하다
10 ~에 가까이 가지 않다

D
01 be full of
02 look for
03 all afternoon
04 safety glasses
05 turn in
06 take care of
07 pile up
08 set up
09 get ready for
10 find out

STEP 2

A
01 roof, 지붕
02 nature, 자연
03 shape, 모양
04 angle, 각도
05 throw, 던지다
06 speed, 속도
07 shine, 빛나다
08 flat, 납작한

B
01 enough
02 spend
03 lake
04 experiment
05 sink

C
01 set up
02 pulled, out of
03 show up
04 right away
05 piled up

Words Plus+
01 dry
02 section
03 important
04 movement
05 special

교과서 어휘 실전 문제 pp. 70~71

01 ②
02 ①
03 ⑤
04 (s)hadow
05 ③
06 ③
07 ③
08 movement
09 ②
10 ②
11 ②
12 turn
13 ⑤
14 ②
15 enough

01 ②는 '조용한'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 아주 작은 : 거대한
③ 말리다 : 적시다
④ 납작한 : 울퉁불퉁한
⑤ 신난, 들뜬 : 지루한

02 해는 동쪽에서 뜨고 서쪽으로 진다.
① 서쪽 ② 남쪽 ③ 북쪽 ④ 하늘 ⑤ 구름

03 만약 네가 몸이 아프다면, 곧바로 병원에 가야 한다.
① 늦게 ② 충분히 ③ 마침내 ④ 조용히 ⑤ 곧바로, 즉시

04 무언가 빛을 가릴 때 생기는 어두운 모양 → shadow (그림자)

05 밑줄 친 부분은 '흔하지 않은'이라는 의미로 special (특별한)과 바꿔 쓸 수 있다.
이런 종류의 음식은 흔하지 않다.

06 내 고양이는 저 위로 올라가는 걸 좋아한다. 그곳(= 지붕)은 우리 집에서 가장 높은 곳이다.
① 정원 ② 주방 ④ 지하 ⑤ 바닥

07 ⓐ 무언가를 해결하거나 이해하도록 도와주는 것 → key (열쇠, 실마리)
ⓑ 반복되는 디자인이나 배열 → pattern (모양, 형태)

08 동사 : 명사의 관계이다.
(신나게 하다 : 신남 = 움직이다 : 움직임)

09 shape는 '모양'이라는 의미로 나머지를 모두 포함하는 단어이다.
① 원 ③ 삼각형 ④ 정사각형 ⑤ 직사각형

10 주어진 우리말을 영작하면 We are looking for the nearest subway station.이 된다.

11 빛을 내거나 밝게 보이다 → shine (빛나다)
① 나에게 공을 던져줄 수 있니?
② 여름에는 태양이 눈부시게 빛난다.
③ 저를 따라오세요. 길을 안내해 드릴게요.
④ 게임의 규칙을 이해하니?
⑤ 그녀는 기타를 치며 자유 시간을 보낸다.

12 turn: 돌다, turn in: ~을 제출하다

13 ⑤의 life는 '생명'이라는 의미이고, 나머지는 모두 '생명체'라는 의미로 쓰였다.
① 그들은 숲속에서 새로운 생명체를 발견했다.
② 물은 지구상의 모든 형태의 생명체에게 매우 중요하다.
③ 과학자들은 화성과 같은 다른 행성의 생명체를 연구하고 있다.
④ 깊은 바다에는 다양한 종류의 해양 생명체가 있다.
⑤ 사고 후 의사가 그 소년의 생명을 구했다.

14 • 네가 자리를 비운 동안 누가 네 고양이를 돌봐 줄 거니? (take care of: ~을 돌보다)
• 그 정원은 아름다운 꽃들로 가득 차 있었다. (be full of: ~로 가득 차다)

15 필요한 만큼 많은 → enough (충분한)
나는 그 컴퓨터를 살 충분한 돈이 없다.

교과서 대화 모두 보기 pp. 74~75

1 T 2 T 3 T 4 F
5 T 6 T 7 F 8 F

4 10시 이후에는 조용히 해야 한다.
7 영화는 우리의 몸을 탐험하는 작은 로봇에 관한 것이다.
8 특별 강연은 바닷속 생명체에 대한 것이다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 76~77

1 are, writing, writing, forgot, due, much time, right
2 science experiment, are, have to wear, sorry, Remember, first
3 can, play, coming over, should, come, have to, by
4 Here, are, like, happy that, are, What, have to, should, be quiet, early
5 There are, Where, want, curious about, there
6 Is, flying car, interesting, curious, it work, not, Let's
7 There's, playing, which is, really, about, watch
8 do, anything, from, to, Are there, special talk, I'm, about, going, go, see

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 78~79

1 (ⓓ) → ⓔ → (ⓑ) → (ⓒ) → (ⓐ)
2 (ⓔ) → (ⓒ) → (ⓑ) → (ⓐ) → ⓓ
3 ⓒ → (ⓐ) → (ⓓ) → (ⓔ) → (ⓑ)
4 ⓔ → (ⓖ) → (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓓ) → ⓗ → (ⓒ) → ⓕ
5 (ⓒ) → ⓓ → (ⓑ) → (ⓐ)
6 (ⓒ) → ⓐ → (ⓓ) → (ⓔ) → (ⓑ)
7 ⓑ → (ⓔ) → (ⓒ) → (ⓓ) → (ⓐ)
8 ⓖ → (ⓓ) → (ⓗ) → ⓕ → (ⓒ) → (ⓑ) → ⓐ → (ⓔ)

교과서 대화 실전 문제 pp. 80~81

01 ④ 02 ② 03 ③ 04 safety 05 ①
06 ③ 07 ⑤ 08 ② 09 ②
10 ⓒ → ⓑ → ⓐ 11 should 12 ⑤ 13 ④
14 ③ 15 curious

01 have to는 '~해야 한다'라는 뜻으로 의무를 나타내는 표현이다.
02 I'm curious about ~은 궁금증을 나타내는 표현으로 I wonder about ~과 바꿔 쓸 수 있다.
03 B가 한복에 관해 설명하고 있으므로 한복에 대해 궁금증을 나타내는 표현이 적절하다.
04 김 선생님은 Tom에게 안전(safety)이 가장 중요하다고 말씀하신다.
05 ①은 허락하는 표현이고, 나머지는 모두 의무를 나타내는 표현이다.
06 A가 달 착륙 사진을 보고 그것에 대해 궁금하다고 말한 상황에서 ③ '너는 달 사진을 찍어야 해.'라는 대답은 적절하지 않다.
07 A가 감기에 걸렸다고 말한 상황에서 ⑤ '너는 밖에서 축구를 해야 해.'라는 대답은 적절하지 않다.
08 ② '이 도시의 역사에 대해 궁금해.'라는 A의 말에 '아니, 그런 적 없어.'라고 대답하는 것은 어색하다.
09 나는 자동차를 보고 흥미롭다고 말하며 작동 원리를 묻는 상황이므로, ②의 bored를 curious로 고쳐야 한다.
10 M: Sophia, 너 뭐 쓰고 있니? – ⓒ 역사 보고서를 쓰고 있어. – ⓑ 역사 보고서? 오, 이런! 나 그거 잊어버렸어. – ⓐ 내일 제출해야 해. 너는 시간이 많이 없어. 너는 곧바로 그걸 쓰는 것을 시작해야 해. – M: 맞아. 그래야겠네.
11 have to와 should는 의무를 나타낼 때 쓰인다.
12 아빠가 '여기 우리가 지켜야 할 몇 가지 규칙들이 있단다.'라고 말하며 캠핑장에서 지켜야 할 구체적인 지침들을 설명하고 있다.
13 Kate가 '응. 그것은 9월 10일부터 12일까지 학교 운동장에서 해.'라고 답했으므로 ④ '너 (올해 과학 캠프)에 대해 아는 것 있어?'라고 묻는 것이 적절하다.
14 ③ 캠프가 열리는 장소는 학교 운동장이다.
15 Kate와 남자 둘 다 특별 강연에 대해 궁금해한다(curious).

교과서 문법 확인 문제 pp. 84~85

1 접속사 if

A 01 I will stay home
02 you will pass the test
03 If the alarm doesn't ring
04 If you turn off the lights
05 your stomach will hurt
B 01 If he is late again
02 If this car breaks down
03 If he trains every day
04 If we plant more trees
05 If you open the window
C 01 it is cold
02 he has his key
03 you save money
04 you don't stretch
05 doesn't slow down

2 지각동사

A 01 leaving 02 touching
03 singing 04 shaking
05 drawing
B 01 to playing → playing[play]
02 knocks → knocking[knock]
03 to move → moving[move]
04 to exploding → exploding[explode]
05 to ring → ringing[ring]
C 01 felt the wind blowing
02 saw the kids running
03 heard someone laughing
04 watched his mother cooking
05 saw the balloon floating

교과서 문법 실전 문제 pp. 86~89

01 ③ 02 ② 03 ② 04 ④ 05 ⑤
06 ⑤ 07 ③ 08 ③ 09 ① 10 ①
11 ⑤ 12 ①, ④ 13 ① 14 ③ 15 ⑤
16 ② 17 ③ 18 ① 19 ①
20 If you eat too much, you will have a stomachache.
21 We saw the train leaving the station.
22 If he wins this game
23 hear, making
24 If he arrives early, he will wait for us.
25 the snow falling

01 '네가 배고프다면 이 케이크를 먹어도 된다.'라는 의미가 되어야 하므로 조건을 나타내는 접속사 if가 적절하다.

02 지각동사 saw는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로, 진행 상태를 나타내는 현재분사 crossing이 적절하다.

03 If가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미라도 현재시제를 사용하고 주절에서는 「will + 동사원형」을 사용하므로, ⓐ에는 현재형 finishes가 적절하고 ⓑ에는 미래를 나타내는 will go가 적절하다.

04 빈칸인 동사 자리에 들어갈 수 있는 단어들은 목적격 보어로 현재분사나 동사원형을 취할 수 있는 지각동사가 적절하다. wanted는 목적격 보어로 to부정사가 온다.

05 ⑤ 조건의 부사절인 if절에서는 미래의 의미를 나타낼 때도 현재시제를 써야 하므로 will practice는 practice로 고쳐야 한다.
① 그가 나에게 전화하면, 나는 그에게 진실을 말할 것이다.
② 네가 지금 떠나면, 버스를 탈 수 있을 것이다.
③ 나는 네가 시험에 합격하면 너에게 선물을 줄 것이다.
④ 나는 네가 이 음악을 좋아하면 그것을 다시 틀 것이다.

06 목적격 보어로 동사원형(shout)과 현재분사(knocking)가 왔으므로 지각동사인 listened to가 적절하다.
• 그녀는 그가 자신의 이름을 외치는 것을 들었다.
• 나는 누군가 밖에서 두드리는 소리를 들었다.

07 if ~ not은 접속사 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
네가 열심히 공부하지 않으면, 너는 시험에 떨어질 것이다.

08 지각동사 smell은 목적격 보어 자리에 현재분사(burning)나 동사원형(burn)이 올 수 있다.

09 ①은 문맥상 '서두르지 않는다면'이라는 의미가 되어야 하므로 Unless가 적절하고, 나머지는 모두 If가 적절하다.
① 네가 서두르지 않으면, 기차를 놓칠 것이다.
② 너는 지금 자면, 더 나아질 것이다.
③ 그것이 비싸지 않다면, 나는 이 가방을 살 것이다.
④ 너는 코트를 입지 않으면, 추위를 느낄 것이다.
⑤ 네가 진실을 말하면, 모두가 너를 믿을 것이다.

10 ①의 painting은 주격 보어로 쓰인 동명사이고 나머지는 모두 목적어의 동작을 설명하는 현재분사이다.

11 조건을 나타내는 if절은 미래의 의미를 나타내더라도 현재시제를 쓰므로 현재형인 need가 적절하고 주절은 미래시제로 쓰므로 will call이 적절하다.
A: 도움이 필요하면, 나에게 말해 줘.
B: 고마워. 필요하면 너에게 전화할게.

12 지각동사 hear는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취할 수 있으므로, sing과 singing이 적절하다.

13 ①은 wonder의 목적어 역할을 하며 '~인지 아닌지'라는 뜻을 가진 명사절 접속사로 쓰였으며, 나머지는 모두 '만약 ~한다면'이라는 뜻의 조건을 나타내는 부사절 접속사 if로 쓰였다.

14 지각동사인 watched는 목적격 보어로 동사원형(cross)이나 현재분사(crossing)가 올 수 있다.

15 (A) 목적격 보어로 동사원형(enter)을 취할 수 있는 것은 지각동사인 saw가 적절하며, (B) 문맥상 '그가 집에 온다면, 소식을 전하겠다.'는 의미가 적절하므로 If가 알맞고, (C) 지각동사인 see의 목적격 보어 자리에는 to부정사를 쓸 수 없으므로 동사원형인 leave가 적절하다.

16 두 번째 문장 → If it is sunny tomorrow, we will go hiking.
세 번째 문장 → She heard someone open[opening] the door.
다섯 번째 문장 → If I am free tonight, I will call you.

17 주어진 단어들을 바르게 배열하면 If you talk loudly there, others cannot concentrate.가 되므로 세 번째로 오는 단어는 talk이다.

18 ⓐ, ⓒ, ⓓ는 지각동사(saw, heard, felt) 뒤에서 목적어의 동작이 진행 중임을 나타내는 현재분사(목적격 보어)로 쓰였고, ⓑ와 ⓔ는 주어인 취미나 희망이 무엇인지 설명하며 '~하는 것'으로 해석되는 동명사(주격 보어)로 쓰였다.

19 ① '네가 복도에서 뛰면, 선생님이 화내실 거야.'라는 의미가 적절하다.

20 조건을 나타내는 부사절에서는 미래의 일이라도 현재시제를 쓰므로, if절의 will eat을 현재형인 eat으로 고쳐야 한다.
너는 너무 많이 먹으면, 배탈이 날 것이다.

21 「지각동사(saw) + 목적어(the train) + 현재분사(leaving)」 형태로 쓴다.

22 '만약 ~하면'을 뜻하는 접속사 if를 사용하고, if절에서는 미래의 일이라도 현재시제를 쓰므로 win은 wins로 쓴다.

23 옆방에서 소음이 들리는 상황이므로 '듣다'라는 의미의 지각동사(hear)를 사용하고, 목적어인 someone 뒤에 현재 진행 중인 일을 나타내는 현재분사(making)를 쓴다.
나는 옆 방에서 누군가 시끄러운 소리를 내는 것을 들을 수 있다.

24 if절에서는 미래의 일을 말하더라도 현재시제를 쓰므로 동사는 arrives로 쓰고, 주절에는 will wait을 쓴다.
그는 일찍 도착하면, 우리를 기다릴 것이다.

25 「지각동사(watched) + 목적어(the snow) + 현재분사(falling)」 형태로 쓴다.
아들은 눈이 아름답게 내리는 것을 지켜보았다.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 94~103

A. 내용 확인

01 camping 02 주위를 둘러보다
03 ~을 찾다 04 대략
05 ~에 대해 06 to set
07 동쪽에서 서쪽으로 08 만약 ~한다면
09 will be 10 ~ 후에
11 skipping[skip] 12 ~을 잘하다
13 적절한 14 a stone
15 good 16 this flat stone

17 skipping
18 swimming
19 공간
20 ~로 가득 차다

B. 어휘·어법

01 camping
02 to spend
03 with
04 the
05 answered
06 out of
07 doing
08 looking
09 very
10 from
11 set
12 Which
13 moves
14 will be
15 into
16 After
17 skipping
18 good
19 How
20 sink
21 if
22 too
23 better
24 stones
25 it
26 Great
27 skipping
28 for
29 excited
30 make
31 best
32 made
33 this
34 to pile
35 room
36 shining
37 them
38 is
39 at

C. 빈칸 완성

01 went camping, for the first time
02 going to spend, under
03 should understand, special key
04 What's, key
05 answered, big smile
06 pulled, out of, looked around
07 What are, doing
08 looking for, place for
09 going to be, hot, afternoon
10 be back from, hours later
11 Let's think about, movement
12 better place to set up
13 moves from east to west, shadow moves
14 If, put, tree's shadow
15 opened the window, first key
16 After, set up, lake
17 saw, skipping, across
18 was, good at it
19 did you do
20 Most, sink
21 if, throw, right speed, right angle, skip, go far
22 shape, important
23 choose, better stone, find
24 Which, better angle to skip
25 will choose, flat, throw, about, degrees
26 choice
27 enjoyed skipping stones
28 Back at, got ready for
29 excited
30 If, make enough space, get, fire
31 best way to pile
32 tried many patterns, finally made
33 how about
34 What, best way
35 makes, room for, done
36 watched hundreds of, shining
37 full of surprises, helped me understand
38 everywhere
39 looked at me, smile

D. 영작

01 I went camping with Dad for the first time.
02 "We're going to spend the day under nature's roof.
03 So, we should understand nature with a special key," Dad said.
04 "What's the key?" I asked.
05 "Science, Minho," Dad answered with a big smile.
06 We pulled the tent out of its bag, and Dad looked around.
07 "What are you doing, Dad?"
08 "I'm looking for a place for the tent."
09 "It's going to be very hot in the afternoon," I said.
10 "Right. We will be back from the lake about 4 hours later.
11 Let's think about the movement of the sun to set up the tent."
12 Which is the better place to set up the tent?
13 I said, "The sun moves from east to west, so the shadow moves from west to east.
14 If we put the tent here, the tent will be in the tree's shadow then."
15 Dad said, "Correct! You opened the window into nature with the first key."
16 After we set up the tent, we went to the lake.
17 I saw Dad skipping stones across the water.
18 He was very good at it.
19 "How did you do that, Dad?"
20 "Most stones sink in water.
21 But if you throw a stone with the right speed and at the right angle, it can skip and go far.
22 The shape of the stone is important, too.
23 Can you choose a better stone and find a better angle?"
24 Which is the better angle to skip stones?
25 I said, "I will choose this flat stone and throw it at about an angle of 20 degrees."
26 "Great choice!" Dad answered.
27 We enjoyed skipping stones and swimming all afternoon.
28 Back at the campsite, we got ready for a barbecue.
29 I was very excited.
30 "Look, Minho. If you make enough space for air, you will get a good fire.

31 What is the best way to pile up the wood?"
32 I tried many patterns and finally made the best pattern.
33 "Dad, how about this?"
34 What is the best way to pile up the wood?
35 "Yes, the criss-cross pattern makes more room for air. Well done."
36 At night, we watched hundreds of stars shining in the sky.
37 Nature was full of surprises and science helped me understand them.
38 "Dad, science is everywhere."
39 Dad looked at me with a big smile.

교과서 Reading 실전 문제 pp. 104~107

01 ③	02 ④	03 ③	04 ⑤	05 ③
06 ⑤	07 ④	08 ③	09 ⑤	10 ③
11 ⑤	12 ②	13 ④	14 ⑤	15 ①
16 ③	17 ③	18 ②	19 ④	20 with

21 west, east 22 key 23 ⓐ about ⓑ of ⓒ of
24 shine 25 makes more room for air

01 '자연의 지붕'은 '대자연(the great outdoors)'을 의미한다.
02 민호는 아빠가 특별한 열쇠로 자연을 이해해야 한다고 말하자 '그 열쇠가 뭐예요?'라고 물었으므로, 민호는 그 열쇠에 대해 알지 못했다.
03 아빠는 자연을 이해하기 위한 특별한 열쇠가 과학이라고 했으므로 ③ '자연을 위한 특별한 열쇠: 과학'이 적절하다.
① 나의 가족 캠핑
② 자연: 휴식을 위한 장소
④ 아빠의 조언: 자연 속에서 항상 웃어라
⑤ 캠핑: 과학을 배우는 가장 좋은 방법
04 아빠가 자연을 이해하기 위한 특별한 열쇠로 과학을 제시하며 이야기가 끝났으므로, 캠핑장에서 발견하는 자연 현상들을 과학적으로 설명하는 구체적인 예시들이 이어지는 것이 자연스럽다.
05 ⓐ pull out of: ~에서 …을 꺼내다
ⓑ look for: ~을 찾다
06 그림 속 '4 hours later'와 화살표는 시간이 경과함에 따라 태양이 동(E)에서 서(W)로 이동한다는 사실을 보여주며, 이 변화가 결국 나무 그림자의 위치를 결정하여 시원한 텐트 자리를 찾는 결정적 단서가 됨을 설명하고 있다.
07 태양은 동쪽에서 서쪽으로, 그림자는 서쪽에서 동쪽으로 이동하므로 두 움직임은 서로 반대(opposite) 방향임을 알 수 있다.
08 ③ 텐트 설치 시간에 관해서는 언급되지 않았다.
① 글쓴이는 가방에서 무엇을 꺼냈는가? → 텐트
② 아빠는 왜 주위를 둘러봤는가? → 텐트 칠 자리를 찾기 위해
④ 오후의 날씨는 어떨 것인가? → 매우 더움
⑤ 글쓴이는 언제 호수에서 돌아올 것인가? → 4시간 뒤
09 오후에 생길 그림자 위치를 예측하기 위해 '태양은 동쪽에서 서쪽으로, 그림자는 서쪽에서 동쪽으로 이동한다'라는 원리를 언급하며 자연의 원리를 캠핑에 적용하는 것이 주제이다.
10 ⓐ be good at: ~을 잘하다
ⓒ at: 각도 앞에 사용하는 전치사
11 아빠가 물을 가로질러 돌을 튕기는 모습을 보고 그 비결을 물어본 것이므로, ⑤ '물을 가로질러 물수제비뜨는 것'을 가리킨다.
12 물고기를 잡았다는 내용은 언급되지 않았다.
13 아빠는 물수제비뜨기의 조건으로 속도(speed), 각도(angle), 모양(shape)을 언급했으며, 글쓴이는 납작한 돌을 선택했다. ④ '돌의 무게'는 언급되지 않았다.
14 물수제비뜨기 같은 일상적인 자연 놀이 속에도 과학적 원리가 숨어 있음을 알 수 있다.
15 get ready for는 '~을 준비하다'라는 의미로 prepare for와 바꿔 쓸 수 있다.
16 가장 좋은 패턴은 공기를 위한 공간을 더 많이 만들어 주는 십자형의 모양이다.
17 민호는 과학은 어디에나(everywhere) 있고, 그것은 그가 자연을 이해하도록 도와주었다고 생각했다.
18 아빠가 민호에게 공기가 통할 공간을 충분히 만들어야 불이 잘 붙는다고 조언했다.
19 민호가 캠핑이라는 일상적인 경험을 통해 불이 타는 데 필요한 공기의 과학적 원리를 배우고, 밤하늘의 별을 관찰하며 자연 도처에 과학이 숨어 있음을 깨닫는 과정을 보여줌으로써 자연 속 과학의 원리를 전달하려는 목적으로 쓰였다.
20 with: ㉠ ~와 함께; ~로
21 오후에는 태양이 서쪽(west)에 위치하고, 그림자는 동쪽(east)에 위치한다.
22 민호는 과학을 이용해서 텐트를 칠 가장 좋은 장소를 찾아냈다. 아빠는 그것을 자연을 이해하는 특별한 열쇠(key)라고 부르셨다.
23 ⓐ how about ~?: ~는 어때요?
ⓑ hundreds of: 수백의
ⓒ be full of: ~로 가득 차다
24 빛을 내거나 밝게 보이다 → shine (빛나다)
25 십자형의 모양은 공기가 들어갈 공간을 더 많이 만들어 주기 때문에 불이 잘 붙는다.

교과서 속 기타 지문 p. 108

1 F 2 T 3 F

1 둥근 돌이 아닌 납작한 돌을 골라야 한다.
3 메시지를 쓴 후, 종이를 말려야 한다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 109

01 ③ 02 ② 03 ②
04 watched hundreds of stars shining 05 ③
06 If you do this, you can see the secret message show up slowly.
07 ④

01 물수제비뜨는 것에 관한 내용이므로 ③이 적절하다.
02 텐트 설치 시 해의 움직임을 고려해야 하지만 해의 움직임이 중요한 이유에 관해서는 알 수 없다.

03 ② 「teach + 목적어 + to부정사」의 형태가 적절하므로 skip은 to skip으로 고쳐야 한다.
04 '~가 …하는 것을 보다'는 「watch + 목적어 + 현재분사」 형태로 쓴다.
05 첫 번째로 (3) 붓에 레몬즙을 적시고, 두 번째로 (1) 붓으로 종이에 비밀 메시지를 쓰고, 세 번째로 (4) 그것을 말린 후 마지막으로 (2) 종이를 양초로 데우면 비밀 메시지가 나타난다.
06 '만약 ~한다면'이라는 뜻의 if부사절을 쓰고, 주절은 「see + 목적어 + 동사원형」 형태로 쓴다.
07 윗글은 비밀 메시지를 쓰는 방법에 대한 글이므로 ④ '비밀 메시지를 쓰는 방법'이 적절하다.
① 재미있는 실험 ② 맛있는 레몬 음료
③ 친구에게 비밀 편지 쓰기 ⑤ 레몬주스 만드는 방법

영역별 실력 굳히기

pp. 110~115

01 ③	02 ②	03 ④	04 ③	05 (r)oom
06 ⑤	07 ⑤	08 ④	09 ④	10 ①
11 tomorrow		12 ③	13 ⑤	14 ⑤
15 ⑤	16 ①	17 ③	18 ①, ④	19 ④
20 If she sees him		21 ③	22 ③	23 ②
24 ④	25 I saw the cat jumping over the wall.			
26 ⑤	27 ③	28 roof		
29 If we put the tent here			30 ①	31 ③
32 ③	33 ④	34 speed	35 ④	36 ③
37 ⑤	38 ②	39 ③	40 ④	

01 ③은 '구역, 부분'이라는 뜻의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 특별한 : 흔한, 평범한 ② 납작한 : 울퉁불퉁한
④ 조용한 : 시끄러운 ⑤ 중요한 : 사소한
02 별들이 어두운 하늘에서 밝게 빛난다.
① 깨뜨리다, 부수다 ② 빛나다 ③ 보다 ④ 작동하다 ⑤ 만지다
03 그것(= 실험)을 시작하기 전에, 우리는 눈을 보호하기 위해 보안경을 착용해야 한다.
① 자연 ② 각도 ③ 모양 ⑤ 영화
04 ⓐ be good at: ~을 잘하다
• 그는 과학과 수학을 아주 잘한다.
ⓑ hundreds of: 수백의
• 그 도서관에는 예술에 관한 책이 수백 권 있다.
05 유의어 관계이다.
(작동하다 = 공간)
06 I'm curious about ~은 '~에 대해 궁금하다'라는 뜻으로 어떤 대상에 대한 궁금증을 나타내는 표현이다.
07 should는 의무를 표현하므로 have to와 바꿔 쓸 수 있다.
08 여자가 로봇에 관한 영화를 함께 보자고 했으므로 ④ '나는 (그 로봇)에 대해 정말 궁금해'라는 의미가 적절하다.
09 ④는 원하는 것을 나타내는 표현이고, 나머지는 모두 의무를 나타내는 표현이다.
10 ① A가 '너는 이것을 내일까지 끝내야 해.'라는 말에 '응, 난 이것에 대해 궁금해.'라고 답하는 것은 어색하다.
11 남자는 역사 보고서를 내일(tomorrow)까지 제출해야 하기 때문에 서둘러야 한다.
12 대화의 첫 부분에서 아빠가 '우리는 캠핑장에 도착했구나.'라고 장소를 언급했으므로 대화가 이루어진 장소는 campsite(캠핑장)이다.
13 밤 10시 이후에는 조용히 해야 한다.
14 I'm really curious about ~은 궁금증을 나타내는 표현으로 I want to know more about ~으로 바꿔 쓸 수 있다.
15 대화의 마지막 부분에서 Kate가 '거기서 보자.'라고 말했으므로 두 사람은 캠프에서 만날 것임을 알 수 있다.
16 '너는 서두르지 않으면, 기차를 놓칠 것이다.'라는 의미가 적절하므로 조건을 나타내는 접속사 if가 적절하다.
17 지각동사 felt는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취하므로, 현재분사 beating이 적절하다.
18 조건을 나타내는 if절에서는 미래의 의미를 나타낼 때도 현재시제를 써야 하므로 ① will be는 are로 고쳐야 하고 ④ won't like는 doesn't like로 고쳐야 한다.
19 ④는 주격 보어의 역할을 하는 동명사이고, 나머지는 모두 목적격 보어로 쓰인 현재분사이다.
20 '만약 ~한다면'에 해당하는 접속사 if를 사용하고 if절에서는 미래의 일을 말하더라도 현재형을 사용하므로 sees로 쓴다.
21 세 번째 문장 → He watched the kite fly[flying] in the sky.
다섯 번째 문장 → If it is cold tomorrow, wear a coat.
22 주어진 단어를 바르게 배열하면 If you like dogs, join our club. 이 되므로 세 번째로 오는 단어는 like이다.
23 ⓐ, ⓒ, ⓔ는 현재분사이고 ⓑ와 ⓓ는 동명사이다.
24 ④ '초콜릿 먹는 것을 멈추지 않는다면, 치통이 더 심해질 것이다.'라는 의미가 적절하다.
25 「지각동사(saw) + 목적어(the cat) + 현재분사(jumping)」의 형태로 쓴다.
나는 고양이가 담을 뛰어넘는 것을 보았다.
26 자연을 이해하기 위한 특별한 열쇠로 과학을 제시함으로써 자연을 바라보는 새로운 시각을 제시한다.
27 아빠에 따르면, 자연을 이해하는 특별한 열쇠는 바로 과학(science)이다.
28 건물이나 쉼터의 맨 위 덮개 → roof (지붕)
29 「If + 주어 + 동사」의 형태가 적절하며, 동사는 현재형으로 쓴다.
30 그림에서 태양이 동(E)에서 서(W)로 이동하면 그림자는 그 반대인 동쪽 방향으로 이동하여 B를 덮게 되므로 ①이 적절하다.
31 태양이 동쪽에서 서쪽으로 이동하면 그림자는 서쪽에서 동쪽으로 이동하므로, 이를 이용해 오후에 나무 그늘이 생길 위치에 텐트를 치기로 결정했다.
32 ③ 글쓴이는 호수에서 4시간 후에 돌아올 것이다.
33 ④ 돌이 물 위에서 몇 번 튀었는지는 알 수 없다.
① 텐트를 설치한 후 글쓴이는 어디로 갔는가? → 호수
② 아빠는 무엇을 잘했는가? → 물수제비뜨기
③ 글쓴이는 어떤 종류의 돌을 골랐는가? → 납작한 돌
⑤ 글쓴이는 오후에 어떤 활동들을 즐겼는가? → 물수제비뜨기와 수영
34 물수제비뜨기를 성공적으로 하기 위해서는 속도(speed), 각도, 그리고 모양을 고려해야 한다.
35 ④ 물수제비뜨기를 하기 위해서는 납작한(flat) 돌이 필요하다고 했다.
36 윗글은 물수제비를 잘 뜨게 하는 과학적 규칙과 직접 돌을 골라 연습하는 내용이므로 ③ '물수제비뜨기의 규칙과 연습'이 적절하다.

① 돌들이 물속에 가라앉는 이유
② 깊은 물에서 수영하는 것
④ 호숫가 야외 활동
⑤ 텐트를 치는 과정

37 ⓐ와 ⑤의 room은 '공간'을 의미하고, 나머지는 모두 '방'을 의미한다.
38 바로 앞 문장의 surprises를 가리킨다.
39 아빠가 공기를 위한 공간을 충분히 만들면 불을 잘 붙일 수 있다고 조언하자 민호는 십자형의 모양으로 나무를 쌓아 공기를 위한 공간을 더 많이 만들었다.
40 민호가 불을 피우는 경험을 통해 공기의 중요성을 깨닫고 자연을 과학으로 이해하는 내용이므로 ④ '일상생활 속의 과학'이 적절하다.
① 별을 보는 방법 ② 아빠와 요리하기
③ 불의 위험성 ⑤ 캠프에서의 무서운 밤

서술형 끝내기 pp. 116~117

01 threw 02 right 03 flat
04 ⓑ → ⓒ → ⓐ 05 happy
06 Rule 1: [예시답안] 쓰레기를 집으로 가져가야 한다.
Rule 2: [예시답안] 밤 10시 이후에는 조용히 해야 한다.
07 If they win the game, they will have a party.
08 the players running
09 If he studies hard, he will pass the test.
10 heard, coming 11 put 12 shadow
13 hot 14 angle
15 The shape of the stone is important, too.

01 동사의 불규칙 변화 과거형이다.
02 right away: 곧바로, 즉시, right: ㉮ 적절한
03 표면이 매끄럽고 얇은 → flat (납작한)
그녀는 강가에서 납작한 돌을 발견했다.
04 M: 이 우주 센터는 정말 크다. – ⓑ 맞아. 어디부터 가고 싶어? – ⓒ 우주 레스토랑. 나는 우주 음식이 정말 궁금해. – ⓐ 그럼 거기부터 가자.
05 Kate는 캠핑장을 좋아하고, 그녀의 아빠는 그것을 기뻐한다(happy).
06 첫 번째로 take our trash home을 언급했고, 두 번째로 be quiet after 10 p.m.을 언급했다.
07 if절에서는 미래의 일을 말하더라도 현재시제를 사용하므로 동사는 win으로 쓰고, 주절에는 미래를 나타내는 will을 그대로 사용한다.
그들은 게임에서 이기면, 파티를 할 것이다.
08 「지각동사(watched) + 목적어(the players) + 현재분사(running)」 형태로 쓴다.
09 「If + 주어 + 동사, 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 조건절인 if절에서는 미래의 일이라도 현재시제를 사용해야 하므로 study를 studies로 쓰고, 주절에는 will pass를 쓴다.
10 '옆방에서 나오는 음악 소리를 들었다'라는 의미로 지각동사 heard를 쓰고, 목적어인 music 뒤에 현재분사 coming을 쓴다.
11 set up: 설치하다, 세우다 (= put)
12 무언가 빛을 가릴 때 생기는 어두운 모양 → shadow (그림자)
13 오후에 날씨가 매우 더워질(hot) 것이기 때문에 그늘이 있는 장소를 선택했다.
14 뒤에 ~ throw it at about an angle of 20 degrees로 보아 아빠는 속도와 더불어 각도(angle)를 강조하셨다.
15 돌의 모양도 중요하다는 아빠의 설명에 글쓴이는 납작한 돌을 골랐다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 118~121

01 ④ 02 ④ 03 of 04 ①, ⑤ 05 ④
06 ② 07 Thursday 08 ① 09 ①, ③
10 If her father gives her a present, she will be very happy.
11 ② 12 ③
13 I heard someone playing the piano at night.
14 ⑤ 15 ⑤ 16 ⑤ 17 ② 18 ⑤
19 ④ 20 ④ 21 ③ 22 skip 23 space
24 ③ 25 ⑤

01 정전이 되었을 때 나는 그것(= 양초)에 불을 붙였다. 그것은 방을 밝고 따뜻하게 만들어 주었다.
① 종이 ② 호수 ③ 지붕 ⑤ 메시지
02 주어진 문장과 ④는 '적절한'이라는 의미로 쓰였고, ①은 '권리', ②, ③, ⑤는 '오른쪽'의 의미로 쓰였다.
너는 이 문제를 해결할 적절한 방법을 찾아야 한다.
① 모든 아이는 학교에 갈 권리가 있다.
② 선생님은 오른쪽을 가리키셨다.
③ 그녀가 나를 자신의 오른쪽에 앉혔다.
④ 그녀는 그 일에 적절한 사람을 찾았다.
⑤ 다음 모퉁이에서 오른쪽으로 돌아라.
03 • 그 호수는 물고기로 가득 차 있다. (be full of: ~로 가득 차다)
• 그 박물관에는 수백 점의 오래된 그림들이 있다. (hundreds of: 수백의)
04 I'm curious about ~은 궁금증을 나타내는 표현으로 I wonder about ~, I'd like to know more about ~과 바꿔 쓸 수 있다.
05 M: 엄마, 친구들이랑 밖에 나가서 축구해도 돼요? – ⓒ 물론이지. 하지만 기억해, 할머니께서 오늘 밤 저녁 식사하러 방문하실 거야. – ⓓ 네, 엄마. 언제 집에 와야 해요? – ⓑ 너는 오후 6시까지 집에 와야 해. – ⓐ 알겠어요. 그때까지 집에 올게요.
06 ② 비밀이 궁금하다는 A의 말에 '너는 그것을 안전하게 보관해야 해.'라고 답하는 것은 어색하다.
07 과학 보고서의 제출 기한은 목요일(Thursday)이다.
08 '더 도움이 필요하면 나에게 말해 줘.'라는 의미가 적절하므로 조건을 나타내는 접속사 if가 적절하다.
09 지각동사 see는 목적격 보어로 동사원형이나 현재분사를 취할 수 있다.
너는 그가 방으로 들어가는 것을 봤니?
10 「If + 주어 + 동사, 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. if절에서는 미래의 일을 말하더라도 현재시제를 사용하므로 gives로 쓰고, 주절에는 will be를 그대로 쓴다.
그녀의 아빠가 그녀에게 선물을 주면, 그녀는 매우 기뻐할 것이다.
11 stop은 '~하는 것을 멈추다'라는 의미일 때 목적어로 동명사

(crossing)를 취하며, saw는 지각동사로 목적어의 동작이 진행 중임을 나타낼 때 목적격 보어로 현재분사(running)를 쓴다.

12 unless는 '그렇지 않으면'이라는 의미로 if ~ not과 바꿔 쓸 수 있으며, 조건절에서는 현재시제의 부정형인 don't를 써야 한다.

13 「지각동사(heard) + 목적어(someone) + 현재분사(playing)」의 형태로 쓴다.

14 ⓐ for the first time: 처음으로
ⓑ under: ㉮ ~ 아래에서

15 ⑤ 다른 것들과 비교했을 때 좋거나 독특한 방식으로 다른
→ special (특별한)

16 민호와 아빠가 자연으로 나가서 경험하는 일을 다루고 있으므로, ⑤ '그래서 우리는 하루 종일 집 안에 머물 것이다.'는 일치하지 않는다.

17 이 글은 오후의 뜨거운 햇빛을 피해 텐트를 칠 때 태양과 그림자의 원리를 이용하는 내용으로 ② '호수 주변을 하이킹하는 것은 여름철 운동으로 매우 좋다.'는 흐름상 관계 없다.

18 지금 당장 그늘인 곳이 아니라, 4시간 뒤 태양의 위치가 바뀌었을 때 그림자가 생길 지점을 의미한다.

19 태양과 그림자의 이동 경로를 계산해 시원한 곳에 텐트를 치기로 결정하는 내용이므로, ④ '시원한 휴식을 위해 자연의 지혜를 활용하기'가 가장 적절하다.
① 호수에서의 즐거운 활동들
② 텐트를 설치하는 것의 어려움
③ 더 나은 그림자를 위해 나무를 심는 방법
⑤ 오후 햇빛의 위험성

20 아빠가 설명한 물수제비뜨기의 핵심 조건을 정확히 이해했기 때문에 '좋은 선택이야!'라고 말씀하셨다.

21 ③ 물의 온도에 대한 구체적인 정보는 언급되지 않았다.

22 돌이 적절한 속도와 각도로 던져지면 그것은 튕기며(skip) 멀리 갈 수 있다.

23 room은 '공간(space)'이라는 의미로 쓰였다.

24 ③ 민호가 I tried many patterns and finally made the best pattern.이라고 했으므로, 단 한 번이 아니라 여러 번의 시행착오 끝에 최적의 방식을 찾아냈음을 알 수 있다.

25 민호가 캠핑을 하며 불을 잘 피우는 원리를 배우고 밤하늘의 별을 관찰하는 내용이므로, ⑤ '자연 속 경험을 통해 과학을 발견하기'가 적절하다.
① 캠핑장에서의 요리 팁
② 밤에 별을 관찰하는 효과적인 방법
③ 불을 피우기 위해 나무를 쌓는 여러 방식
④ 부모님과 대화하는 것의 중요성

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 122~125

01 ③ 02 ④ 03 of 04 ④ 05 ④
06 ① 07 has to come 08 ② 09 ④
10 (1) If the weather is bad, the flight will be canceled.
(2) If you drink this, you will feel better.
11 ② 12 ③ 13 watched, rising 14 ④
15 ⑤ 16 ②, ⑤ 17 (n)ature 18 ④
19 movement 20 ③ 21 angle 22 ③
23 ④ 24 criss-cross 25 ③

01 ③은 '실험'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 이른; 일찍 : 늦은; 늦게 ② 아주 작은 : 거대한
④ 중요한 : 사소한 ⑤ 특별한 : 흔한, 평범한

02 차에 한 명 더 탈 충분한 공간이 있니?
① 각도 ② 규칙 ③ 그림자 ④ 공간 ⑤ 모양

03 • 나는 매일 나의 개를 돌본다. (take care of: ~을 돌보다)
• 그 마술사는 모자에서 토끼를 꺼냈다. (pull out of: ~에서 …을 꺼내다)

04 주어진 문장은 '너는 곧바로 그걸 쓰는 것을 시작해야 해.'라는 뜻으로 시간이 별로 없다는 내용 다음인 ④에 들어가는 것이 적절하다.

05 B가 '학교의 생일을 기념하는 특별한 날이야.'라고 했으므로 ④ '나는 학교 축제에 대해 궁금해.'라는 표현이 적절하다.

06 ① 로봇에 대해 더 알고 싶다는 A의 말에 '아니, 그럴 필요 없어.'라고 답하는 것은 어색하다.

07 아들은 6시까지 집으로 돌아와야 한다. 주어 The son은 3인칭 단수이므로 대화 속 have to를 has to로 바꿔야 한다.

08 '질문이 있으면 손을 들어 주세요.'라는 의미가 적절하므로 조건을 나타내는 접속사 if가 적절하다.

09 ④는 주격 보어의 역할을 하는 동명사이고, 나머지는 모두 목적격 보어의 역할을 하는 현재분사이다.
① 나는 밖에서 개가 짖는 소리를 들었다.
② 그는 엘리베이터가 매우 빠르게 내려가는 것을 느꼈다.
③ 나는 한 소년이 역으로 달려가는 것을 보았다.
④ 나의 취미는 동물 사진을 찍는 것이다.
⑤ 그들은 하늘에서 눈이 내리는 것을 지켜보았다.

10 if가 이끄는 조건절에서 미래의 의미라도 현재시제를 사용해야 하고 주절에서는 미래시제를 그대로 쓴다.
(1) 날씨가 나쁘면, 비행은 취소될 것이다.
(2) 이것을 마시면, 너는 기분이 나아질 것이다.

11 두 번째 문장 → If it is sunny, let's go outside.
세 번째 문장 → We saw them run[running] around the park.
다섯 번째 문장 → If he comes early, we will start the meeting.

12 주어진 단어를 바르게 배열하면 If she calls me, I will answer right away.가 되므로 여섯 번째로 오는 단어는 will이다.

13 「지각동사(watched) + 목적어(the sun) + 현재분사(rising)」의 형태로 쓴다.
우리는 해변에서 해가 떠오르는 것을 지켜보았다.

14 '그래서'라는 의미의 So가 적절하다.

15 ⑤는 to가 적절하고 ⓑ와 나머지는 모두 with가 적절하다.
① 나는 친구와 함께 학교에 간다.
② 그는 형과 함께 축구를 한다.
③ 우리는 숟가락으로 수프를 먹는다.
④ 그녀는 자신 있게 질문에 대답했다.
⑤ 그들은 새집으로 이사했다.

16 과학을 통해 자연을 이해해야 한다고 했으며 아들의 질문에 환하게 웃으며 설명해 주고 있으므로 교육적이고 자상한 성격이며 과학에 관심이 많다.

17 태양과 그림자의 이동 원리 법칙을 정확히 이해하고 텐트 설치에 적용했으므로 '너는 첫 번째 열쇠로 자연(nature)으로 들어가는 창문을 열었단다.'가 적절하다.

18 텐트를 치기 위해 적절한 장소를 찾고 있었으며, 태양과 그림자의

이동 원리를 이용해 4시간 뒤에 그늘이 생길 위치를 찾아냈으므로, 이어질 내용은 텐트를 설치하는 것이 자연스럽다.

19 태양의 움직임(movement)을 고려하여, 글쓴이는 텐트를 칠 장소를 찾았다.

20 주어진 문장은 '돌의 모양도 중요하단다.'라는 뜻으로 적절한 속도와 각도로 던져야 한다는 말 다음인 ③이 적절하다.

21 한 점에서 만나는 두 직선 사이의 공간 → angle (각도)

22 물수제비뜨기를 잘하는 비결에 관한 글이므로, ③ '물수제비뜨기의 비결 배우기'가 적절하다.
① 빨리 수영하는 가장 좋은 방법
② 가라앉기에 가장 좋은 돌을 찾는 방법
④ 캠핑: 가족과 함께하는 재미있는 활동들
⑤ 호수에서 수영하는 것이 위험한 이유

23 이 글은 캠핑장에서 불을 피우는 경험을 통해 과학의 원리를 깨닫는 과정을 다루고 있으므로, ④ '현대 과학은 요즘 매우 빠르게 발전하고 있다.'는 글의 흐름과 관계 없다.

24 민호는 불을 잘 피우기 위해 나무를 쌓을 때 십자형의(criss-cross) 모양을 사용했다.

25 아빠가 공기가 들어갈 충분한 공간을 만들면 불이 잘 붙을 수 있다고 말씀하셨다.

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 126~129

01 ③ 02 ⑤ 03 up 04 ③
05 I'm curious about it. 06 ⓑ → ⓒ → ⓐ
07 ⑤ 08 ③ 09 ④
10 Unless she is busy, she will come to the party tomorrow.
11 ⑤ 12 ④ 13 some birds building
14 ④ 15 ④ 16 went camping 17 ④
18 west 19 ④ 20 ④ 21 throw 22 ④
23 break → [예시답안] understand 24 air 25 ②

01 나는 책을 읽는 데 시간을 보낸다.
① 쓰다 ② 따라 하다 ③ (시간을) 보내다 ④ 던지다 ⑤ 빛나다

02 ⓐ 특정한 목적을 위해 사용될 수 있는 공간 → room (공간)
ⓑ 무언가의 겉모양이나 윤곽 → shape (모양)

03 • 우리는 강 근처에 텐트를 설치했다. (set up: 설치하다, 세우다)
• 나는 한 시간을 기다렸지만 그녀는 끝내 나타나지 않았다. (show up: 나타나다)

04 ③ 가방 가격이 궁금하다는 말에 '지금 사야 해.'라고 답하는 것은 어색하다.

05 '나는 ~에 대해 궁금해.'는 I'm curious about ~.을 쓴다.

06 W: 이 과학 박물관에는 많은 구역이 있네. – ⓑ 맞아. 어디부터 가고 싶어? – ⓒ 우주관. 나는 달에 대해 정말 궁금해. – ⓐ 그럼, 우선 거기에 가자.

07 몇몇 사람들이 일찍 잠자리에 들기 때문에 밤 10시 이후에는 조용히 해야 한다는 내용이 적절하므로 ⑤ noisy는 quiet으로 고쳐야 한다.

08 '만약 ~한다면'을 의미하는 접속사 if가 적절하다.
• 네가 나와 함께 있어 준다면, 나는 행복할 것이다.
• 만약 가능하다면, 나는 그를 만나고 싶다.

09 ⓐ, ⓒ, ⓔ는 지각동사의 목적격 보어인 현재분사이고 ⓑ와 ⓓ는 주격 보어 역할을 하는 동명사로 쓰였다.
ⓐ 나는 거미가 거미줄을 짜는 것을 보았다.
ⓑ 내가 가장 좋아하는 것은 영화를 보는 것이다.
ⓒ 우리는 구름 사이로 달이 나오는 것을 보았다.
ⓓ 나의 꿈은 전 세계를 여행하는 것이다.
ⓔ 나는 부엌에서 접시가 깨지는 소리를 들었다.

10 「Unless + 주어 + 동사, 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. 조건절에서는 미래의 상황이라도 현재시제를 사용해야 하므로 be를 is로 쓰고, 주절에는 will come을 쓴다.

11 (A) 목적격 보어로 동사원형(shake)을 취할 수 있는 것은 지각동사인 felt이고, (B) '서두르지 않으면, 너는 뒤처지게 될 것이다.'라는 의미가 되어야 하므로 If ~ not을 뜻하는 Unless가 적절하고, (C) 지각동사 see는 목적격 보어로 현재분사가 오므로 breaking이 적절하다.

12 ④ '헬멧을 쓰지 않으면, 너는 다칠 수 있다.'라는 의미가 자연스럽다.

13 「지각동사(saw) + 목적어(some birds) + 현재분사(building)」의 형태로 쓴다.
학생은 나무 위에 둥지를 짓고 있는 새들을 보았다.

14 '우리는 자연의 지붕 아래에서 하루를 보낼 거야.'라는 의미가 적절하다.

15 아빠는 자연을 이해하기 위한 특별한 열쇠가 과학이라고 했으므로, '아빠는 자연 세계를 이해하는(understand) 방법으로 과학(science)을 사용할 것을 제안했다.'가 적절하다.

16 민호는 처음으로 아빠와 캠핑을 갔다(went camping).

17 ④ 주절은 미래시제가 적절하므로 is는 will be로 고쳐야 한다.

18 태양의 위치와 그림자의 위치는 항상 반대에 놓이기 때문에 그림자가 동쪽으로 이동하는 것은 태양이 서쪽(west)으로 이동하기 때문이다.

19 ④ 글쓴이는 오후에 그늘이 지는 장소를 원했다.
① 글쓴이는 태양의 움직임을 몰랐다. → 알고 있었음
② 글쓴이는 오후 해가 캠핑장을 춥게 만들 것이라고 생각했다. → 덥게 만듦
③ 글쓴이는 텐트에 단 4분만 머물 계획이었다. → 언급되지 않음
⑤ 글쓴이는 텐트를 칠 더 나은 장소를 찾지 못했다. → 찾음

20 글쓴이는 납작한 돌을 골랐으므로, 돌의 크기가 아닌 모양이 중요하다는 말이 적절하므로 ④ size를 shape로 바꿔야 한다.

21 손을 사용하여 무언가를 공중으로 날려 보내다 → throw (던지다)

22 단순히 돌을 던지는 것이 아니라 과학적 원리를 이해하고 적용했을 때 물수제비뜨기를 성공할 수 있다는 내용이므로 ④ '올바른 방법을 아는 것이 차이를 만든다.'가 가장 적절하다.
① 연습이 완벽을 만든다.
② 절대 너의 꿈을 포기하지 마라.
③ 너의 실수로부터 배우고 성장해라.
⑤ 자연은 가족에게 최고의 놀이터를 제공한다.

23 '자연은 놀라움으로 가득 차 있었고 과학은 내가 그것들을 이해하는 데(understand) 도움을 주었다.' 등이 흐름상 적절하다.

24 불이 잘 타기 위해서는 공기(air)가 필요하므로 십자형의 모양은 효과가 있다.

25 (B) 아빠가 불을 잘 피우는 방법을 설명하고 (A) 민호가 이를 바탕으로 여러 패턴을 시도한 끝에 (C) 십자형의 모양을 완성했다.

LESSON 07

A Taste of the World

교과서 어휘 확인 문제 pp. 134~135

STEP 1

A
01 전통 02 소개하다
03 마술 04 장소
05 (시간을) 보내다 06 냉장고
07 만들다, 형성하다; 형태 08 거리
09 인도네시아의; 인도네시아인
10 밀가루 11 종류; 친절한
12 선택 13 경험하다; 경험
14 단단한 15 늦게; 늦은
16 방문하다 17 계획
18 믿다 19 재미; 재미있는
20 끼니, 식사

B
01 noodle 02 special
03 climb 04 stranger
05 bring 06 foreign
07 always 08 bake
09 community 10 sometimes
11 different 12 culture
13 family 14 huge
15 wedding 16 actually
17 taste 18 over
19 cover 20 shoulder

C
01 ~을 보다 02 확신하다
03 ~로 만들어지다 04 A를 B와 나누다
05 ~을 입다 06 예를 들어
07 산책하다 08 결국
09 좋은 시간을 보내다 10 모이다

D
01 take pictures 02 all year round
03 help out 04 wake up
05 be interested in 06 end up
07 be full of 08 more than
09 sign up for 10 look for

STEP 2

A
01 magic, 마술 02 stranger, 낯선 사람
03 culture, 문화 04 foreign, 외국의
05 plan, 계획 06 tradition, 전통
07 refrigerator, 냉장고 08 experience, 경험하다

B
01 luck 02 flour
03 climb 04 meal
05 bake

C
01 more than 02 helps out
03 get together 04 in the end
05 sign up for

Words Plus+
01 actually 02 famous 03 cool
04 African 05 different

교과서 어휘 실전 문제 pp. 136~137

01 ③ 02 ② 03 ① 04 Japanese
05 ④ 06 ④ 07 ⑤ 08 (r)efrigerator
09 For example 10 ② 11 ①
12 filled with 13 ④ 14 ⑤ 15 foreign

01 ③은 '사실은'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 거대한 : 아주 작은 ② 다른 : 같은
④ 배고픈 : 배부른 ⑤ 특별한 : 흔한, 평범한

02 나는 친구들과 간식을 나눌 것이다.
① 떠나다 ② 나누다
③ 여행하다 ④ 믿다
⑤ (시간을) 보내다

03 저녁 식사 후에 설거지하는 것 좀 도와줄 수 있니?
① 돕다 ② 결국 ~하게 되다
③ ~에 등록하다 ④ 사진을 찍다
⑤ ~을 입다

04 나라 이름에 접미사를 붙여 형용사나 사람을 나타낸다.

05 이번 주 토요일에 점심 먹으러 모이자.
get together: 모이다 (= gather)

06 어제 엄마가 나에게 베이킹에 쓸 이것을 사다 달라고 하셨다. 그것(= 밀가루)은 빵과 케이크를 만들기 위해 사용하는 하얀 가루이다.
① 과일 ② 소금 ③ 국수 ⑤ 채소

07 ⑤의 kind는 '친절한'이라는 의미의 형용사이고, 나머지는 모두 '종류'라는 의미의 명사로 쓰였다.
① 너는 어떤 종류의 음식을 먹는 것을 좋아하니?
② 우리는 정원에서 다양한 종류의 꽃들을 발견할 수 있다.
③ 이런 종류의 마술 묘기는 아이들에게 매우 인기가 있다.
④ 동물원에는 여러 다른 종류의 동물들이 있다.
⑤ 내 친구는 매우 친절하고 항상 내 숙제를 도와준다.

08 음식을 차갑고 신선하게 유지해 주는 기계 → refrigerator (냉장고)

09 for example: 예를 들어 (= for instance)

10 주어진 우리말을 영작하면 We tried many different ways, but we ended up choosing the same solution.이 된다.

11 • 요즘 많은 사람이 건강한 음식에 관심이 있다. (be interested in: ~에 관심이 있다)
• 그는 처음에는 긴장했지만 결국 아주 잘 해냈다. (in the end: 결국)

12 be full of: ~로 가득 차다 (= be filled with)

13 ⓐ 어떤 것을 스스로 해 보고 그것으로부터 배우다 → experience (경험하다)
ⓑ 사람들이 함께 살아가고, 먹고, 나누는 방식 → culture (문화)

14 ⑤는 문맥상 leg를 shoulder(어깨)로 바꿔야 한다.
• 나는 언젠가 저 높은 산에 오르고 싶다. (climb: 동 오르다)
• 나는 양파의 맛을 좋아하지 않는다. (taste: 명 맛)
• 뚜껑으로 음식을 덮어 주세요. (cover: 동 덮다)
• 나는 유명한 한국 음식을 소개하고 싶다. (introduce: 동 소개하다)

15 자신의 나라가 아닌 다른 나라에서 온 또는 그와 관련된 → foreign (외국의)
나는 외국어를 배우고 싶다.

교과서 대화 모두 보기 pp. 140~141

1 F 2 F 3 T 4 T
5 F 6 F 7 T 8 T

1 남자는 한라산을 오른 적이 없다.
2 여자는 시드니에 가 본 적이 없다.
5 Susan은 나중에 핫도그를 먹을 것이다.
6 David 삼촌은 떡볶이를 만들고 있다.

교과서 대화 빈칸 채우기 pp. 142~143

1 climbed, Have, going, cool, hope, time
2 What, travel, been, haven't, are, visit, with, exciting
3 watching, watching, before, have, really, Look, amazing, fast
4 like to sign up, taken, first, Okay, want to learn, interested in, culture, One, the other, make, choice, fun
5 home, I've, like, Actually, later, them
6 Are, good, making, it, white, one, some, try
7 hungry, Didn't, late, couldn't, brought, Would, great
8 cooking, I'm, share, with, what, traditional, smells, some, like, tastes, sure, hope

교과서 대화 순서 배열하기 pp. 144~145

1 (ⓑ) → ⓓ → (ⓐ) → (ⓔ) → (ⓒ)
2 ⓓ → (ⓔ) → (ⓑ) → (ⓐ) → (ⓒ)
3 (ⓔ) → (ⓐ) → (ⓓ) → ⓒ → (ⓑ)
4 ⓓ → (ⓔ) → (ⓘ) → ⓒ → (ⓖ) → (ⓐ) → ⓗ → (ⓑ)
5 (ⓓ) → ⓔ → (ⓑ) → (ⓒ) → (ⓐ)
6 ⓒ → (ⓓ) → (ⓔ) → (ⓐ) → (ⓑ)
7 (ⓒ) → ⓐ → (ⓔ) → (ⓓ) → (ⓑ)
8 ⓓ → (ⓐ) → (ⓘ) → (ⓖ) → ⓗ → (ⓔ) → (ⓑ) → ⓒ

교과서 대화 실전 문제 pp. 146~147

01 ⑤ 02 ③ 03 have not[never] tried
04 ① 05 ③ 06 ④ 07 ② 08 ②
09 card magic 10 Have you taken 11 ④
12 ② 13 ④

01 「Have you + 과거분사 ~?」는 경험한 일을 묻는 표현이다.
02 B가 '좋아. 좀 먹을래.'라고 답했으므로 ③ '좀 먹을래?'라고 묻는 것이 적절하다.
03 경험하지 않은 것을 말할 때 「have + not[never] + 과거분사」 형태로 쓴다.
04 ①은 상대방의 생각이나 소감을 묻는 말인 반면에, 나머지는 모두 상대방에게 음식을 권유하는 표현이다.
05 밥을 더 원하는지 묻는 말에 배부르다고 했으므로 수락을 나타내는 표현인 ③은 적절하지 않다.
06 김치를 먹어 본 적 있는지 묻는 말에 ④ '나는 지금 점심을 먹고 있어.'는 적절하지 않다.
07 ② 차를 마실지 묻는 말에 '아니, 없어.'라는 대답은 어색하다.
08 ② but(하지만)으로 보아 한라산에 가 본 적이 없기 때문에 이번 주말에 가기로 했다는 흐름이 적절하므로, Yes는 No로 고쳐야 한다.
09 남자와 여자는 Steve Kim이 카드 마술(card magic)을 하는 것을 보고 있다.
10 이번이 처음이라는 남자의 대답과 빈칸 뒤에 '전에'라는 의미의 before가 쓰인 것으로 보아 경험을 묻는 현재완료 의문문인 Have you taken ~?이 적절하다.
11 ④ 남자는 모자 만들기 수업에 등록할 것이다.
12 음식을 권하는 질문을 받은 후 맛있다고 했으므로 수락할 때 사용하는 표현인 Yes, please.와 바꿔 쓸 수 있다.
13 ④ Lucy가 내일 몇 명의 친구를 만날지는 알 수 없다.
① Lucy는 지금 무엇을 하고 있는가? → 파에야를 만들고 있음
② Lucy는 그 음식을 어디에서 나눌 예정인가? → 학교
③ 파에야를 만들려면 무엇이 필요한가? → 쌀, 해산물, 채소
⑤ 남자는 파에야의 맛에 대해 어떻게 생각하는가? → 맛있음

교과서 문법 확인 문제 pp. 150~151

1 so ~ that ...

A 01 so 02 that
03 so 04 so
05 that

B 01 I was so thirsty that I stopped by the coffee shop.
02 He was so nervous that his hands shook.
03 The room was so dark that I couldn't see anything.
04 The child cried so loudly that everyone noticed.
05 The wind blew so strongly that the door opened.

C 01 so small that he cannot sit
02 so delicious that Joseph ate
03 so hard that she won
04 so expensive that he couldn't buy
05 so rare that people don't know

2 가주어 it

A 01 to use 02 to follow
03 to play 04 to know
05 to meet

B 01 nice to help
02 boring to wait
03 important to eat
04 necessary to check
05 good to take

C 01 It is wonderful to watch the stars.
02 It is important to be honest.
03 It is fun to learn new things.
04 It is dangerous to touch fire.
05 It is smart to save money.

교과서 문법 실전 문제 pp. 152~155

01 ② 02 ③ 03 ④ 04 ②, ④ 05 ④
06 ② 07 ① 08 ⑤ 09 ④ 10 ⑤
11 ①, ⑤ 12 ② 13 ① 14 ② 15 ②
16 ② 17 ⑤ 18 ① 19 ③
20 I am[I'm] too busy to help you.
21 It is easy for her to solve the problem.
22 The bag was so heavy that she couldn't carry it.
23 ⓑ → It is important for you to exercise.
24 so, that he can
25 It is fun for me to make cookies.

01 빈칸 뒤에 interesting이라는 형용사가 있고 결과를 나타내는 that 절과 연결되고 있으므로, '매우 ~해서 …하다'라는 의미의 so ~ that 구문이 적절하다.
그 책은 매우 재미있어서 나는 그것을 두 번 읽었다.

02 문장의 진주어인 to drink enough water가 뒤에 있으므로 빈칸에는 가주어 It이 적절하다.
충분한 물을 마시는 것은 중요하다.

03 '매우 ~해서 …하다'라는 원인과 결과를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문이 적절하다.
그 영화는 매우 슬퍼서 나는 한 시간 동안 울었다.

04 대부분의 경우 의미상의 주어를 나타낼 때 목적격 앞에 전치사 for를 쓰지만, kind와 wise는 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사로 전치사 of와 함께 쓰인다.

05 주절의 시제가 과거형인 was이므로 결과를 나타내는 that절의 can't는 과거형 couldn't로 고쳐야 한다.

06 주어 자리에 있는 To see dolphins를 문장 뒤로 보내고(진주어) 빈자리에는 가주어 It을 쓴다.
돌고래를 보는 것은 매우 흥미롭다.

07 '매우 ~해서 …하다'라는 의미를 나타내는 「such + a(n) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」 구문이 적절하다.
A: 어제 콘서트 어땠어?
B: 매우 멋진 콘서트여서 나는 그것을 다시 보고 싶어.

08 주어진 우리말을 영작하면 It is important for you to keep the secret.이 된다.

09 주어진 문장과 ④는 가주어 It으로 쓰였다. ①, ②, ③은 시간·날씨를 나타내는 비인칭 주어이고 ⑤는 앞서 언급한 사물을 가리키는 대명사이다.
자전거를 타는 것은 재미있다.
① 5시이다.
② 밖에 비가 오고 있다.
③ 겨울에는 매우 춥다.
④ 이 퍼즐을 푸는 것은 쉽다.
⑤ 나는 가방을 샀다. 그것은 쌌다.

10 ⑤ too는 so로 고쳐야 한다.
① 물이 수영하기에 충분히 따뜻하다.
② 나는 매우 바빠서 파티에 갈 수 없다.
③ 그 케이크는 매우 맛있어서 나는 두 조각을 먹었다.
④ 그는 키가 매우 큰 소년이라서 선반에 닿을 수 있다.

11 ② to swimming → to swim
③ learn → to learn
④ for → of

12 ② 뒤에 명사(구) a big house가 오기 때문에 「such + a(n) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」 어순을 사용하는 such가 들어가고, 나머지는 모두 형용사나 부사를 강조하는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문으로 so가 들어간다.

13 ①은 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사 kind가 있으므로 의미상의 주어를 나타낼 때 목적격 앞에 전치사 of를 쓰지만, 나머지는 모두 for를 쓴다.

14 주어진 우리말은 부정의 결과를 나타내야 하므로, 결과절에 긍정의 의미인 could는 적절하지 않다.

15 원인이 되는 형용사 salty앞에 so를 쓰고 뒤에는 결과절을 이끄는 that을 쓴다.
그 수프는 매우 짜서 나는 그것을 전혀 먹을 수 없었다.

16 ⓐ, ⓒ, ⓓ는 각각 명암(darker), 요일(Sunday), 시간(half past three)을 나타내는 비인칭 주어 It으로 쓰였고 ⓑ와 ⓔ는 가주어 It으로 쓰였다.
ⓐ 밖이 훨씬 더 어두워지고 있다.
ⓑ 우리 팀이 성공하는 것은 가능하다.
ⓒ 드디어 일요일이어서 나는 늦게까지 잘 수 있다.
ⓓ 3시 30분이 지났지만 버스가 아직 오지 않았다.
ⓔ 나는 축제에서 노래하는 것이 매우 재미있다.

17 '나는 매우 피곤해서 버스에서 잠들었다.'라는 의미로 「such + a(n) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.

18 첫 번째 문장은 The tea was so hot that I couldn't drink it.이므로 빈칸에 네 번째로 오는 단어는 so이고, 두 번째 문장은 I think it is important for you to study every day.이므로 빈칸에 네 번째로 오는 단어는 for이다.

19 두 번째 문장: careless는 사람의 부주의한 성격을 나타내는 형용사이므로 for 대신 of를 써야 한다.
다섯 번째 문장: to solve의 목적어는 this problem으로 이미 있기 때문에 it을 삭제해야 한다.

20 「so + 형용사 + that + 주어 + can't」 구문을 동일한 의미를 가진 「too + 형용사 + to + 동사원형」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.
나는 매우 바빠서 너를 도와줄 수 없다.

21 가주어 It을 문장 맨 앞에 쓰고 원래 문장의 주어인 She를 for her로 바꾸어 의미상의 주어로 나타내고, 진주어인 to solve the problem을 쓴다.
그녀가 그 문제를 푸는 것은 쉽다.

22 형용사 heavy가 있으므로 앞에 so를 쓰고 결과절을 that으로 잇는다. 「so + 형용사 + that + 주어 + can't」 구문을 쓰고 can't는 과거형인 couldn't로 써야 한다.
그 가방은 매우 무거워서 그녀는 그것을 들 수 없었다.

23 형용사 important는 사람의 성격을 나타내는 형용사가 아니므로 of 대신 for로 고쳐야 한다.

24 「so + 형용사 + that + 주어 + can」 구문으로 쓴다.
그는 매우 힘이 세서 이 바위를 쉽게 들 수 있다.

25 가주어 It을 문장 맨 앞에 쓰고 형용사 fun 뒤에 동작의 주체를 의미상의 주어인 for me로 쓴다. 진주어인 to make cookies는 문장 맨 뒤에 위치한다.

교과서 Reading 확인 문제 pp. 158~163

A. 내용 확인

01 부사적
02 to get
03 making
04 spending
05 to get
06 어떤
07 이런 종류의
08 so
09 putting
10 brings
11 ~로 만들어지다
12 this bread
13 helps
14 stronger
15 heard
16 주격
17 become
18 ~로 가득 차다
19 취향
20 결국 ~하게 되다

B. 어휘·어법

01 am
02 at
03 What
04 make
05 more
06 with
07 It
08 Do
09 I'm
10 cultural
11 from
12 on
13 a
14 that
15 over
16 from
17 meal
18 everyone
19 makes
20 I'm
21 Have
22 sell
23 these
24 popular
25 There
26 from
27 different
28 But
29 with
30 to enjoy
31 why

C. 빈칸 완성

01 I'm
02 are at, to do gimjang
03 What is
04 cultural tradition, get together
05 is more than making
06 about spending time
07 always, to get together
08 special food traditions
09 I'm
10 kind of cultural tradition
11 Here's, picture from
12 see, thing on
13 flatbread
14 so big that, covers
15 believe, putting, brings, luck
16 made, from flour
17 eat, bread, make it bigger
18 everyone, gets together
19 Baking, makes, stronger
20 I'm
21 Have you heard of
22 people who sell
23 formed, become, huge food community
24 so popular that, full of
25 all kinds of
26 are from different
27 different food tastes
28 always find something
29 Sometimes, share, with strangers
30 fun to enjoy
31 That's why I love

D. 영작

01 Hello, I'm Minchan!
02 Today, my family and I are at my grandmother's house to do gimjang.
03 What is gimjang?
04 It is a Korean cultural tradition to get together and make a lot of kimchi before winter comes.
05 Gimjang is more than making kimchi.
06 It's also about spending time with family.
07 It is always good to get together.
08 Do you also have any special food traditions?
09 Hi, I'm Emil!
10 We also have this kind of cultural tradition in Azerbaijan.
11 Here's a picture from my aunt's wedding.
12 Do you see the thing on her shoulder?
13 It's a flatbread.
14 It is so big that it covers her shoulder.
15 We believe that putting the bread over the shoulder brings good luck.
16 A flatbread is made only from flour, salt, and water.
17 We eat this bread at every meal, but we make it bigger on special days.
18 So, everyone in the community gets together and helps out.
19 Baking the bread together makes our community stronger.
20 I'm Vivian!
21 Have you heard of hawker centers in Singapore?
22 Hawkers are people who sell food on the street.
23 They formed the hawker centers and these centers have become a huge food community.
24 These centers are so popular that they are always full of people.
25 There are all kinds of food, from Chinese noodles to Malaysian curry to Indonesian satay.
26 My friends and I are from different countries.
27 We all have different food tastes.
28 But at the hawker centers, we can always find something we like.
29 Sometimes, we share the tables with strangers and end up becoming friends.
30 It is fun to enjoy the food with good people.
31 That's why I love this hawker culture.

교과서 Reading 실전 문제 pp. 164~167

01 ③ 02 ② 03 ④ 04 ⑤ 05 ③
06 ③ 07 ① 08 ②, ③ 09 ⑤ 10 ⑤
11 ① 12 ② 13 ⑤ 14 ④ 15 ②
16 ① 17 ③ 18 ① 19 ④
20 community 21 good luck
22 (B)read (T)radition 23 food 24 Singapore
25 different countries, friends

01 가족이 함께 모여 김장을 하는 것을 긍정적이고 가치 있는 시간으로 묘사하고 있으므로, ③ wasting은 spending으로 고쳐야 한다.
02 a lot of는 '많은'이라는 의미로 셀 수 있는 명사와 셀 수 없는 명사 모두에 쓰일 수 있다. 김치는 양을 나타내는 셀 수 없는 명사이므로 much와 바꿔 쓸 수 있다.
03 가족이 함께 모이는 가치를 강조하고 있으므로 ④가 적절하다.
04 민찬이가 할머니 댁에 방문해 가족들과 함께 김장을 하며 보낸 경험에 관한 글이므로 ⑤ '김장: 한국의 가족 전통'이 적절하다.
① 겨울 여행 ② 김치 요리하기
③ 농장에서 일하기 ④ 한국의 문화적 전통들
05 글의 마지막에서 민찬이가 '여러분도 특별한 음식 전통이 있나요?'라고 말했으므로, 다양한 국가의 음식 전통 사례가 나오는 것이 적절하다.
06 ⓐ와 ③의 kind는 '종류'라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '친절한'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.
07 ⓑ '매우 ~해서 …하다'라는 의미의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문이 적절하다.
ⓒ '그래서'라는 의미의 접속부사 so가 적절하다.
08 아제르바이잔에서는 결혼식에서 신부의 어깨에 플랫브레드를 올리고 행운을 기원하며, 매 끼니 먹는 일상적인 음식이다.
09 ⑤ 플랫브레드를 굽는 데 걸리는 시간은 알 수 없다.
① Emil은 어디 출신인가? → 아제르바이잔
② 왜 아제르바이잔 사람들은 플랫브레드를 어깨 위에 올려놓는가? → 행운을 가져온다고 믿음
③ 플랫브레드는 무엇으로 만들어지는가? → 밀가루, 소금, 물
④ 특별한 날에는 누가 플랫브레드 만드는 것을 돕는가? → 공동체의 모든 사람
10 아제르바이잔에서 빵을 굽는 일은 공동체를 더욱 단단하게 만들어 준다고 했다.
11 ⓐ는 바로 앞 문장의 주어인 Hawkers를 가리키고 ⓑ는 바로 앞의 These centers(= Hawker centers)를 가리킨다.
12 Chinese noodles, Malaysian curry, Indonesian satay는 음식의 예시이므로 '예를 들어'라는 의미의 for example이 적절하다.
13 ⑤ '호커는 관광객에게만 음식을 판다.'는 언급되어 있지 않다.
14 이 글은 싱가포르 호커 센터가 어떻게 형성되었는지와 그곳에서 맛볼 수 있는 다양한 음식들을 소개하며 호커 센터의 음식 문화를 설명하고 있다.
15 모르는 사람과 한 테이블을 같이 쓰는 상황을 나타내므로 ② '함께 사용하다'라는 의미가 적절하다.
① 치우다 ③ 버리다 ④ 혼자 요리하다 ⑤ 빨리 움직이다
16 to enjoy the food with good people은 진주어 역할을 하는 to 부정사의 명사적 용법으로 가주어 It이 적절하다.
17 여러 가지 즐거운 경험들이 결과적으로 호커 문화를 사랑하게 된 이유가 되므로, '그것이 ~한 이유이다'라는 의미의 That's why가 적절하다.
18 호커 센터에서 다양한 음식을 먹고 새로운 친구를 사귀며 즐거운 시간을 보내는 내용이므로 ① '즐거운, 기쁜'이 가장 적절하다.
② 차분한 ③ 어두운 ④ 진지한 ⑤ 외로운
19 호커 센터에서는 좋아하는 음식을 좋은 사람들과 나눌 수 있다고 했으므로 ④가 적절하다.
20 함께 살거나 함께 일하는 사람들의 집단 → community (공동체)
21 아제르바이잔에서 신부의 어깨 위에 있는 큰 플랫브레드는 행운(good luck)의 상징이다.
22 아제르바이잔의 플랫브레드에 관한 글이므로 '아제르바이잔의 빵 전통'이 적절하다.
23 ⓐ 호커는 거리에서 음식(food)을 파는 사람들이다.
ⓑ 우리는 모두 서로 다른 음식(food) 취향을 가지고 있다.
24 호커 센터는 싱가포르에서 찾을 수 있다.
25 Vivian은 호커 문화를 아주 좋아하는데 왜냐하면 서로 다른 나라(different countries)의 사람들이 함께 다양한 음식을 즐길 수 있고 심지어 낯선 사람들과도 친구(friends)가 될 수 있기 때문이다.

교과서 속 기타 지문 p. 168

1 F 2 F 3 T

1 김장은 겨울이 오기 전에 김치를 함께 만드는 한국의 문화적 전통이다.
2 아제르바이잔 사람들은 매 끼니에 플랫브레드를 먹는다.

교과서 기타 지문 실전 문제 p. 169

01 ④ 02 ② 03 ① 04 ⑤
05 very → so 06 ④ 07 ③

01 ④ 동명사 주어는 단수 취급하므로 bring을 brings로 고쳐야 한다.
02 나라명 앞에는 전치사 in을 쓴다.
03 김장은 김치를 만드는 것뿐만 아니라 가족이 모여 시간을 보내는 것도 포함되므로 ① less를 more로 고쳐야 한다.
04 ⑤ 호커 센터에는 다양한 종류의 음식이 있다.
05 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」는 '매우 ~해서 …하다'라는 뜻으로 원인과 결과를 나타낼 때 쓰이는 표현이다.
06 앞 문장에서 전주 한옥마을에서는 경험할 수 있는 많은 것이 있다고 한 뒤 구체적인 예시가 나오므로 ④ '예를 들어'가 적절하다.
07 윗글은 전주 한옥마을을 소개하고 홍보하는 글이다.

영역별 실력 굳히기 pp. 170~175

01 ② 02 ② 03 ② 04 ① 05 strong
06 ③ 07 ⑤ 08 ④ 09 ④ 10 ⑤
11 ④ 12 has, climbed Hallasan
13 hot dogs, gimbap

14 ⑤ 15 ② 16 ② 17 ④ 18 ①
19 ③ 20 ③ 21 ④ 22 so easy that, could
23 ③ 24 ④
25 It is impossible for Tom to finish math homework today.
26 ③ 27 tradition 28 ④ 29 ⑤
30 It is big enough to cover her shoulder. 31 ②
32 ⑤ 33 ③ 34 ② 35 ③ 36 ④
37 popular 38 ③ 39 ④ 40 ②

01 ②는 '유명한 : 알려지지 않은'이라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.
① 멋진 ③ 종류 ④ 장소 ⑤ 놀라운
02 나는 저 남자를 모른다. 그는 나에게 낯선 사람이다.
stranger: ⑨ 낯선 사람
03 나는 새로운 미술 수업에 등록하고 싶다.
sign up for: ~에 등록하다 (= register for)
04 그것(= 마술)은 불가능해 보이는 특별한 기술이다.
② 결혼식 ③ 요리 ④ 청소 ⑤ 운동
05 반의어 관계이다.
(같은 : 다른 = 약한 : 단단한)
06 '좀 먹을래?'라는 뜻으로 음식을 권하는 표현이다.
07 '너는 태국 음식을 먹어 본 적이 있니?'라는 질문에 대한 대답으로 ⑤ '응, 있어. 나는 많이 먹어 봤어.'가 적절하다.
08 W: 나는 너무 배가 고픈데, 아직 오전 10시야. - ⓒ 아침에 아무것도 먹지 않았니? - ⓑ 응. 늦게 일어나서 먹지 못했어. - ⓓ 내가 샌드위치를 좀 가져왔어. 좀 먹을래? - ⓐ 오, 그러면 좋겠어. 고마워.
09 ④ '설악산에 오른 적이 있니?'라는 질문에 '그곳은 가을에 아름다워.'로 답하는 것은 어색하다.
10 상대방에게 경험을 묻는 표현으로 ⑤ '여기서 일일 수업을 듣는 게 처음인가요?'와 같은 의미이다.
11 외국 문화 체험에 관심을 보이는 남자에게 베트남 모자 만들기나 전통 요리와 같은 일일 수업을 추천하고 있으므로, 강좌를 운영하는 ④ '문화 센터'가 적절하다.
12 여자는 한라산에 올라 본 적이 없다.
13 아빠가 핫도그를 만드셨다. Susan은 이미 친구들과 김밥을 먹었기 때문에 나중에 그것을 먹을 것이다.
14 ⓐ 음식을 권유하는 말에 대해 수락하는 대답이 적절하다.
ⓑ '네 친구들이 이것을 매우 좋아할 거야.'라는 말에 대한 대답으로 '나도 그러길 바라.'가 적절하다.
15 ② Lucy는 내일 학교 친구들과 파에야를 나눠 먹을 예정이다.
16 a boring book이라는 명사(구)가 왔으므로 「such + a(n) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓴다.
그것은 매우 지루한 책이어서 나는 읽다가 잠이 들었다.
17 가주어인 It이 있으므로 진주어를 만들기 위해 동사 study 앞에 to가 들어가는 것이 적절하다.
학생들은 열심히 공부할 필요가 있다.
18 ① '매우 ~해서 …할 수 없는'이라는 의미를 나타낼 때 「too + 형용사 + to + 동사원형」으로 쓰므로 so는 too로 고쳐야 한다.
19 형용사 kind는 to부정사의 의미상의 주어를 나타낼 때 「for + 목적격」이 아니라 「of + 목적격」 형태로 쓴다.
20 '매우 ~해서 …하다'라는 원인과 결과를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + 동사」 구문이 적절하다.
그 별들은 매우 밝아서 우리는 그것들을 분명히 볼 수 있었다.
21 ④는 가주어 It이고 나머지는 모두 비인칭 주어 It이다.
22 '매우 ~해서 …할 수 있다'라는 의미를 나타내는 「so + 형용사 + that + 주어 + can」 구문을 사용한다. 과거형이므로 could를 사용한다.
그 책은 매우 쉬워서 나는 하루 만에 다 읽을 수 있었다.
23 첫 번째 문장은 It is hard for her to wake up early.가 되므로 빈칸에 네 번째로 오는 단어는 for이고, 두 번째 문장은 The story was so sad that I cried.가 되므로 빈칸에 네 번째로 오는 단어는 so이다.
24 '매우 ~해서 …할 수 없는'이라는 의미의 「too + 형용사 + to + 동사원형」 구문은 「so + 형용사 + that + 주어 + can't」로 바꿔 쓸 수 있다.
25 「It ~ to부정사」 구문으로, 주어 자리에 진주어인 to부정사구를 대신하는 가주어 It을 써야 한다.
26 주어진 문장은 '김장은 김치를 만드는 것 이상이에요.'라는 의미로 가족과 시간을 또한 보내는 것이라는 문장 앞인 ③이 적절하다.
27 '그것(김장)은 겨울이 오기 전에 함께 모여 많은 김치를 만드는 한국의 문화적 전통(tradition)이에요.'가 적절하다.
28 김치를 만들 때 들어가는 재료에 대해서는 언급되지 않았다.
29 민찬이가 할머니 댁에 모여 김장을 하는 상황을 소개하며 김장의 전통을 설명하고 있으므로, ⑤ '함께 김치를 만드는 한국의 전통'이 적절하다.
① 김치의 역사
② 건강한 음식을 요리하는 방법
③ 겨울 음식의 중요성
④ 다양한 종류의 한국 집
30 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」는 「형용사/부사 + enough + to부정사」의 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
31 ② 아제르바이잔의 전통 의상은 언급되지 않았다.
① → 행운을 가져다준다고 믿음
③ → 밀가루, 소금, 물
④ → 더 크게 만듦
⑤ → 빵을 만듦
32 결혼식 때 빵을 어깨에 올리는 풍습과 마을 사람들이 함께 빵을 구우며 공동체 의식을 다지는 문화적 중요성을 설명하는 내용으로, ⑤ '함께 플랫브레드를 만드는 것은 아제르바이잔의 중요한 전통이다.'가 적절하다.
33 첫 문장의 also(또한)와 this kind of(이런 종류의)라는 표현을 통해, Emil이 자신의 문화를 소개하기 직전에 이미 다른 나라의 문화적 전통에 관한 언급이 있었음을 알 수 있다.
34 ⓐ Have you heard of ~?: ~에 대해 들어 본 적 있니?
ⓑ be full of: ~로 가득 차다
ⓒ all kinds of: 모든 종류의
35 호커 센터는 매우 인기가 많아서 항상 사람들로 가득 차 있다고 했으므로, 많은 사람이 그곳을 방문한다는 것을 알 수 있다.
36 싱가포르의 호커 센터는 다양한 음식을 맛볼 수 있는 인기 있는 거대 음식 공동체이다.
37 많은 사람이 좋아하거나 즐기거나 지지하는 → popular (인기 있는)
38 ⓐ와 ③은 가주어이다. ①은 인칭 대명사이고 나머지는 모두 비인칭 주어이다.

① 그것은 내 새 배낭이다.
② 오늘은 매우 화창하다.
③ 이를 닦는 것은 중요하다.
④ 학교까지 가는 데 약 10분이 걸린다.
⑤ 내가 오늘 아침에 깼을 때는 7시였다.

39 ④ 글쓴이는 호커 문화를 매우 좋아한다.

40 낯선 사람과 테이블을 함께 쓰고 친구가 된다고 했으므로 '우리는 테이블을 함께 쓸 수 있어.'가 적절하다.

서술형 끝내기 pp. 176~177

01 traditional
02 up
03 (c)ommunity
04 potato pizza
05 Have
06 Hallasan, uncle
07 He is rich enough to buy the building.
08 It is important for him to finish the project.
09 so well that, can talk
10 It is necessary for you to take an umbrella.
11 smaller → [예시답안] bigger
12 shoulder
13 cultural tradition
14 from
15 It is fun to enjoy the food with good people.

01 명사와 형용사 관계이다.
(친구 : 친근한 = 전통 : 전통의)

02 • 그는 열심히 공부해서 결국 유명한 의사가 되었다. (end up: 결국 ~하게 되다)
• 금요일까지 수학여행 등록하는 것을 잊지 마라. (sign up for: ~에 등록하다)

03 함께 살거나 함께 일하는 사람들의 집단 → community (공동체)

04 Joy는 남자에게 감자 피자를 좀 먹어 보라고 권한다.

05 상대방에게 경험을 물을 때 「Have you + 과거분사 ~?」의 형태로 쓴다.

06 여자는 이번 주말에 그녀의 삼촌과 함께 한라산을 방문할 계획이다.

07 「형용사 + enough + to + 동사원형」(…할 만큼 충분히 ~한) 구문으로 쓴다.
그는 매우 부유해서 그 건물을 살 수 있다.

08 가주어 It을 문장 맨 앞에 두고 의미상의 주어로 for him을 쓰며 진주어는 to finish the project로 쓴다.

09 '매우 ~해서 …할 수 있다'는 「so + 부사 + that + 주어 + can + 동사원형」으로 쓴다.

10 「It is necessary + 의미상의 주어(for you) + 진주어(to take an umbrella)」로 쓴다.

11 앞에서 신부 어깨를 덮는 아주 큰 플랫브레드에 대해 이야기했고, ⓐ 뒤에서는 공동체의 모든 사람이 모여서 서로 돕는다고 했으므로 '우리는 매 끼니에 이 빵을 먹지만, 특별한 날에는 더 크게 만들어요.'가 적절하다. 따라서 smaller는 bigger 등으로 고쳐야 한다.

12 결혼식에서 아제르바이잔 사람들은 플랫브레드를 어깨(shoulder) 위에 올려놓는다.

13 아제르바이잔에서 플랫브레드는 단순한 음식이 아니라 사람들을 함께 모이게 하고 행운을 가져다주는 문화적 전통(cultural tradition)이다.

14 ⓐ from A to B to C: A부터 B, 그리고 C까지
ⓑ be from + 장소: ~ 출신이다, ~에서 왔다

15 좋은 사람들과 함께 음식을 즐길 수 있기 때문에 글쓴이는 호커 문화를 사랑한다.

학교 시험 100점 맞기 1회 pp. 178~181

01 ③ 02 ④ 03 (g)et (t)ogether 04 ①
05 ③ 06 ③
07 [예시답안] She[Susan] ate gimbap with her friends.
08 ① 09 ③
10 She is so famous that everyone knows her name.
11 ② 12 ①
13 ⓒ → It is difficult for him to solve the math problem.
14 It's also about spending time with family.
15 ② 16 ⑤ 17 ⑤ 18 ④ 19 ②
20 ④ 21 food 22 ⑤ 23 food 24 ④
25 ②

01 나라 이름에 접미사를 붙여 형용사나 사람을 나타낼 때 China는 Chinese로 쓴다.

02 빵을 만들기 위해서는 약간의 밀가루와 물이 필요하다.
① 센터 ② 운 ③ 마술 ④ 밀가루 ⑤ 어깨

03 get together: 모이다

04 A가 주스를 권하고 있고 B가 목이 아주 마르다고 답하고 있으므로, 권유를 수락할 때 쓰는 표현인 ① '응, 먹을래.'가 적절하다.

05 경험을 묻는 말에 대한 대답으로 ③ '나는 하늘을 보고 있어.'는 적절하지 않다.

06 W: 너는 한라산에 올라가 본 적이 있니? – ⓒ 아니, 없어. 너는? – ⓐ 없어, 하지만 나는 이번 주말에 삼촌과 함께 거기에 갈 거야. – ⓓ 멋지다. 나는 네가 가족과 함께 좋은 시간을 보내길 바라. – ⓑ 고마워.

07 그녀[Susan]는 친구들과 김밥을 먹었다.

08 '매우 ~해서 …하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문이 적절하므로 too는 so로 고쳐야 한다.
그 음악이 매우 커서 나는 떠나야 했다.

09 ③은 명암을 나타내는 비인칭 주어이고, 주어진 문장과 나머지는 모두 가주어로 쓰였다.
이 모든 이름을 기억하는 것은 매우 어렵다.
① 네가 거절한 것은 현명하다.
② 그녀가 의사라는 것은 사실이다.
③ 방이 어두워지고 있다.
④ 경기를 보는 것은 신난다.
⑤ 물을 아끼는 것은 중요하다.

10 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」로 쓴다.
그녀는 매우 유명해서 모든 사람이 그녀의 이름을 안다.

11 첫 번째 문장: a long movie는 명사(구)이므로 so는 such로 고쳐야 한다.
네 번째 문장: 형용사 important는 의미상의 주어로 「for + 목적격」을 쓰므로 of는 for로 고쳐야 한다.
여섯 번째 문장: 형용사 difficult가 쓰였으므로, such는 so로 고쳐야 한다.

12 '매우 ~해서 …하다'라는 의미를 나타내기 위해 「so + 부사(much) + that」을 쓴다.
A: 너는 오늘 매우 피곤해 보여. 무슨 일 있니?
B: 나는 너무 많이 걸어서 다리가 많이 아파.
13 difficult는 사람의 성격이 아닌 일반적인 사실을 나타내는 형용사이므로 of를 for로 고쳐야 한다.
14 '김장은 김치를 만드는 것 이상이에요.'라는 의미로 '그것은 또한 가족과 시간을 보내는 것에 대한 것이에요.'가 적절하다.
15 김장을 한국의 문화적 전통이라고 했으므로, ② '김장은 몇 년 전에야 시작되었다.'는 일치하지 않는다.
16 한국의 문화적 전통인 김장은 단순히 김치를 만드는 것을 넘어 가족이 함께 모여 시간을 보내는 것이라고 했으므로, ⑤ '김장은 가족들을 하나로 모이게 하는 전통이다.'가 요지로 가장 적절하다.
17 주어진 문장은 '그래서 공동체에 있는 모든 사람이 함께 모여서 도와줘요.'라는 뜻으로 특별한 날에는 빵을 더 크게 만든다는 내용 다음인 ⑤에 오는 것이 가장 적절하다.
18 ④ 플랫브레드는 밀가루, 소금, 물로만 만들어진다.
19 아제르바이잔에서 결혼식 때 신부 어깨에 빵을 올리는 전통과 마을 사람들이 모여 함께 빵을 굽는 문화를 소개하는 내용으로, ② '아제르바이잔의 플랫브레드 전통'이 적절하다.
① 플랫브레드가 건강에 좋은 이유
③ 소금을 넣어 플랫브레드를 만드는 방법
④ 아제르바이잔 플랫브레드의 역사
⑤ 아제르바이잔 빵의 다양한 종류
20 호커 센터는 사람들로 항상 가득 차 있다고 했으므로 ④ unknown을 popular 등으로 고쳐야 한다.
21 사테는 음식(food)의 한 종류이다.
22 싱가포르 호커 센터의 형성 과정과 그곳에서 즐길 수 있는 다양한 음식을 소개하고 있으므로 ⑤ '호커 센터: 싱가포르의 음식 문화'가 적절하다.
① 싱가포르: 작은 나라
② 거리 호커: 가장 힘든 직업
③ 많은 종류의 싱가포르 음식
④ 말레이시아 카레의 요리 비법
23 문맥상 '우리가 좋아하는 무언가'는 호커 센터에서 찾아서 즐겁게 먹을 수 있는 대상인 'food'를 의미한다.
24 호커 센터에서 경험하는 음식의 다양성과 사람들과의 교류에 대해서 말하고 있으므로 ④가 적절하다.
25 다른 나라에서 온 사람들은 호커 센터에서 음식을 즐기고 때때로 친구(friends)를 사귀기도 한다.

학교 시험 100점 맞기 2회 pp. 182~185

01 ② 02 ② 03 for[For] 04 ④ 05 ①
06 ② 07 ⓑ → ⓐ → ⓓ → ⓒ 08 ④ 09 ②
10 It was such a sunny day that we went to the beach.
11 ③ 12 ②
13 It was clever of her to choose the right answer.
14 ③ 15 winter 16 ⑤ 17 that 18 ⑤
19 ④ 20 ③ 21 ⑤ 22 hawkers, food
23 ① 24 ③ 25 ⑤

01 우유를 차갑게 유지하기 위해 냉장고에 넣어 주세요.
① 공동체 ② 냉장고 ③ 형태 ④ 거리 ⑤ 센터
02 나는 친구와 식당에 갔다. 우리는 수프 안에 들어 있는 밀가루로 만든 얇고 긴 음식(= 국수)을 먹었다.
① 과일 ② 국수 ③ 간식 ④ 채소 ⑤ 식사
03 • 많은 학생이 영어 말하기 대회에 등록했다. (sign up for: ~에 등록하다)
• 그는 스포츠를 즐긴다. 예를 들어, 그는 축구와 농구를 한다. (for example: 예를 들어)
04 「Have you + 과거분사 ~?」는 상대방에게 경험을 묻는 표현이다.
05 B가 '응, 먹을래. 나는 조금 배고파.'라고 답했으므로 빈칸에는 음식을 권유하는 표현이 와야 한다. ①은 '너는 파스타를 좋아하니?'라는 의미이다.
06 주어진 문장은 '너는 거기에 가 본 적이 있니?'라는 뜻으로 '아니, 없어.'라는 대답 앞인 ②가 적절하다.
07 W: 안녕, 아빠. 저 집에 왔어요. – ⓑ 안녕, Susan. 간식으로 핫도그를 좀 만들었단다. 좀 먹을래? – ⓐ 사실, 저는 막 친구들과 김밥을 먹었어요. 제가 그것들을 나중에 먹어도 될까요? – ⓓ 물론이지. 내가 그것들을 냉장고에 넣어 둘게. – ⓒ 고마워요, 아빠.
08 '매우 ~해서 …하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」로 쓴다.
일몰이 매우 아름다워서 모든 사람이 사진을 찍기 위해 멈췄다.
09 ⓐ, ⓒ, ⓓ는 각각 시간(nine o'clock), 날씨(warmer), 거리(five kilometers)를 나타내는 비인칭 주어 It으로 쓰였고, ⓑ와 ⓔ는 가주어 It으로 쓰였다.
10 명사(구)가 있으므로 such를 이용해 「such + a(n) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」 형태로 나타낸다.
날이 매우 화창해서 우리는 해변에 갔다.
11 다섯 번째 문장: 형용사 brave가 있으므로 such는 so로 고쳐야 한다.
여섯 번째 문장: That은 가주어 It으로 고쳐야 한다.
12 ② could는 couldn't로 고쳐야 한다.
13 사람의 성격을 나타내는 형용사 clever가 있으므로 「It ~ + of + 목적격 + to부정사 ~」의 형태로 쓴다.
그녀가 올바른 답을 고른 것은 영리했다.
14 '그것은 또한 가족과 시간을 보내는 것(spending time)에 대한 것이에요.'가 적절하다.
15 김장은 사람들이 겨울(winter)이 오기 전에 하는 한국의 문화적 전통이다.
16 한국에서는 다 함께 모여 많은 김치를 만든다고 했으므로, ⑤ '가족들은 김치를 만들기 위해 모인다.'가 적절하다.
17 ⓐ '매우 ~해서 …하다'라는 의미의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문에 쓰인 that이 적절하다.
ⓑ 동사 believe의 목적어 역할을 하는 명사절 접속사 that이 적절하다.
18 ⑤ 전문 제빵사가 아니라 모든 사람이 만들 수 있다.
① 플랫브레드는 행운을 가져온다.
② 아제르바이잔 사람들은 플랫브레드를 매일 먹는다.
③ 아제르바이잔 사람들은 플랫브레드를 만들기 위해 모인다.
④ 플랫브레드를 만드는 것은 공동체를 더 단단하게 만든다.
19 Emil이 이모의 결혼식 사진을 통해 아제르바이잔의 플랫브레드가 가진 문화적 가치에 대해 전달하고 있다.
20 주어진 우리말을 영작하면 These centers are so popular that

they are always full of people.이 된다.

21 호커 센터에는 모든 종류의 음식이 있고 항상 사람들로 가득 차 있다고 했으므로 ⑤가 적절하다.

22 싱가포르의 호커 센터는 호커(hawkers)에 의해 시작되었고 거대한 음식(food) 공동체가 되었다.

23 ⓐ 전치사 up 뒤에는 동명사가 와야 하므로 becoming이 적절하고, ⓑ는 진주어인 to부정사가 와야 한다.

24 ③ 글쓴이가 가장 좋아하는 음식은 알 수 없다.
① 글쓴이의 친구들은 같은 음식 취향을 가지고 있는가? → 다름
② 사람들은 호커 센터에서 무엇을 찾을 수 있는가? → 원하는 음식
④ 사람들은 호커 센터에서 때때로 어떻게 친구가 되는가? → 테이블을 함께 씀
⑤ 글쓴이는 호커 문화를 좋아하는가? → 매우 좋아함

25 다양한 국적의 친구들이 각자 취향에 맞는 음식을 즐기고 낯선 사람과도 친구가 된다고 했으므로, ⑤ '호커 센터의 음식 및 우정의 즐거움'이 적절하다.
① 건강하게 먹는 방법 ② 나라들 간의 차이점
③ 서로 다른 음식 취향에서 생기는 문제들
④ 새로운 도시에서 친구를 사귀는 방법

학교 시험 100점 맞기 3회 pp. 186~189

01 ③ 02 ③ 03 different 04 ③
05 ② 06 ⓒ → ⓐ → ⓑ
07 [예시답안] No, she hasn't.[No, she hasn't been to Sydney before.]
08 ④ 09 ①, ④ 10 such, that
11 It is safe for us to 12 ④
13 It is nice of Jiho to help a lost child. 14 ②
15 ① 16 ③ 17 ① 18 ③
19 tradition 20 ⑤ 21 ③ 22 to
23 different 24 ③ 25 ⑤

01 share: 동 나누다
• 나는 내 음식을 친구들과 나누어 먹는 것을 좋아한다.
• 우리는 돈을 절약하기 위해 같은 방을 함께 사용할 수 있다.

02 get together: 모이다, experience: 동 경험하다
많은 사람들이 다양한 문화를 경험하기 위해 문화 센터에 모인다.

03 다른 사람이나 사물과 같지 않은 → different (다른)
도시에서 사는 것은 시골에서 사는 것과 다르다.

04 ③ 따뜻한 차를 권하는 질문에 '따뜻한 차는 네게 좋아.'라고 답하는 것은 어색하다.

05 ② I'm going to go는 미래의 일을 나타내는 반면에 I'm looking forward to going은 기대를 나타내는 표현이다.

06 W: David 삼촌, 스파게티를 만들고 계세요? 정말 좋은 냄새가 나요. – M: 아니. 나는 떡볶이를 만들고 있어. – ⓒ 정말 떡볶이예요? 소스가 하얀데요. – ⓐ 응. 나는 크림이 들어간 것을 만들었어. 좀 먹을래? – ⓑ 알겠어요, 먹어볼게요.

07 남자가 시드니를 방문한 적이 있는지 묻자, 여자가 No, I haven't. 라고 답했으므로 부정형인 No, she hasn't.가 적절하다.

08 ④ 명사(구) a smart student가 있으므로 such가 들어가고, 나머지는 모두 so가 들어간다.

09 ② such → so ③ for → of ⑤ so → such

10 명사구인 a kind girl 앞에 such를 쓰고 결과를 이끄는 접속사 that을 쓴다.
그녀는 매우 친절한 소녀여서 그녀의 모든 반 친구들은 그녀를 좋아한다.

11 주어진 단어를 바르게 배열하면 It is safe for us to wear a mask.가 된다.

12 '매우 ~해서 …할 수 없다'라는 뜻인 「so + 형용사 + that + 주어 + can't」 구문은 「too + 형용사 + to + 동사원형」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.

13 문장 맨 앞에 가주어 It을 쓰고 사람의 성격을 나타내는 형용사인 nice가 있으므로 의미상의 주어는 「of + 목적격」으로 쓴다. 진주어인 to help a lost child를 문장 맨 뒤에 쓴다.

14 김장은 한국의 전통으로, 가족들은 김치를 만들고 함께 시간을 보내기 위해 모인다(gather).

15 민찬이는 김장을 통해 한국의 문화적 전통을 소개하고 있으므로 ① '김장을 소개하려고'가 적절하다.

16 마지막 문장에서 '여러분에게도 특별한 음식 전통이 있나요?'라고 물었으므로, 특별한 음식 문화에 관한 내용이 와야 한다. ③ '우리는 방과 후에 주로 컴퓨터 게임을 하고 간식을 먹어요.'는 적절하지 않다.

17 '함께 빵을 굽는 일은 우리 공동체를 더 단단하게 만들어 줘요.'라는 의미로 ① '함께 일하는 것은 사람들을 가깝게 만든다.'가 적절하다.

18 ③ 플랫브레드의 재료는 오직 밀가루, 소금, 물이다.
① 결혼식 빵은 그들이 매일 먹는 빵보다 더 크다.
② Emil의 이모는 플랫브레드를 어깨 위에 올려놓았다.
④ 플랫브레드는 아제르바이잔에서 흔한 음식이다.
⑤ 아제르바이잔 사람들은 특별한 날에 플랫브레드를 굽는다.

19 어떤 믿음, 관습, 또는 무언가를 하는 방식 → tradition (전통)

20 이 글은 싱가포르의 호커 센터와 그 음식 문화에 대해 설명하고 있으므로, ⑤ '싱가포르는 또한 아름다운 정원으로 유명하다.'는 글의 흐름과 관계 없다.

21 '모든 종류의 음식이 있다'라는 의미이므로 ③ '그 센터에서는 단 한 가지 종류의 음식만 판다.'는 바꿔 쓸 수 없다.

22 from A to B to C: A에서 B까지, 그리고 C까지

23 모두 다른 음식 취향을 가지고 있다는 내용이 적절하므로 different가 적절하다.

24 동사 share와 end가 접속사 and로 연결된 병렬구조로 ends는 end로 고쳐야 한다.

25 글쓴이는 낯선 사람과 식사하는 것을 즐기므로, ⑤ '함께 식사하는 것은 불쾌한 경험이야.'는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Lesson 05 Finding the Best in Life

어휘 확인 문제 pp. 2~3

Words & Phrases

A
01 책갈피
02 아주 작은
03 사촌
04 굽다
05 요리, 음식; 접시
06 과목
07 화창한
08 응원하다, 격려하다
09 편지
10 깨지다, 부서지다
11 빠른
12 ~하게 들리다
13 가라앉다
14 손가락
15 옆
16 놀라움, 경이
17 흙, 토양
18 선택
19 마침내, 드디어
20 것, 일

B
01 strong
02 grow
03 recommend
04 plant
05 touching
06 rope
07 gift
08 against
09 space
10 writer
11 free
12 find
13 quiet
14 healthy
15 pod
16 land
17 fly
18 final
19 blossom
20 pea

C
01 ~을 기다리다
02 처음에는
03 하루 종일
04 ~을 기대하다
05 개봉하다, 나오다
06 볶음밥
07 ~을 입어보다
08 날마다
09 어느 날
10 일기를 쓰다

D
01 space museum
02 come out
03 get out of
04 build up
05 look forward to
06 thanks to
07 book report
08 signing event
09 come from
10 stand by

E
01 pea
02 grow
03 healthy
04 soil
05 sink
06 tiny
07 finally

F
01 fly, 날다, 날아가다
02 become, ~이 되다
03 land, 내려앉다
04 recommend, 추천하다
05 cheer, 응원하다, 격려하다
06 plant, 식물
07 space, 공간, 자리
08 bake, 굽다
09 blossom, 꽃이 피다
10 wonder, 놀라움, 경이

Words Plus+

A
01 finally
02 gift
03 sunny
04 choice
05 tiny

B
01 recommend
02 quick
03 blossom
04 sick
05 noisy

대화 빈칸 완성하기 pp. 4~5

1 finally coming out, exciting, watch, looking forward to, Enjoy
2 Guess, actually, favorite, signing event, forward, amazing
3 hear about, school trip, space, inside, real rocket, Sounds, looking forward
4 What, weekend, going to, Sounds fun, there, programs, read, meet, make bookmarks, looking, weekend
5 a lot of, why, ask, little cousin, recommend, fun, touching
6 want, order, choice, recommend, dish, pretty good
7 some tips, Sure, need to buy, recommend, headphones, likes listening, idea
8 help, can, for, write, book report, What kind of, that are touching, Then, recommend, read

대화 영작하기 pp. 6~7

정답은 〈본책〉 14~15쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기 pp. 8~9

01 peas lived together, pod
02 biggest pea, What, world
03 want, great work, world, get out
04 smallest pea, Good, you, What, do
05 others cheered, something, do, find
06 day, pod broke
07 wind blew, pea, into, air
08 flew, landed, tiny, window
09 Soil built, tiny, sank
10 young girl, with, mom
11 mom, work, morning, evening
12 was, sick, stayed in bed
13 asked, green thing by
14 pea plant, little as
15 Where did, come from
16 looked at, in wonder
17 Every day, went, to see
18 grew, taller, as tall, a few
19 How pretty, healthy
20 When, sit, to, feel healthier
21 girl, stronger, happier, day
22 evening, shouted, must see

23 wonderful thing
24 blossomed, pea plant, beautiful pink
25 little, I have waited for
26 was, happy as
27 finally, which it could do

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 10~11

01 little, lived together
02 What is, like
03 great work, can't wait to
04 Good for you, What can
05 something that, do, find
06 One day, broke open
07 blew, smallest, up into
08 landed, tiny space
09 built up, sank
10 lived with, in
11 work, morning, evening
12 sick and stayed
13 One day, what is, green thing
14 pea plant, as, as
15 did, come from
16 looked at, in wonder
17 Every day, went, to see
18 taller and taller, as, as
19 How pretty, you are
20 to see, feel healthier
21 became stronger, happier, by
22 shouted, must see
23 the most wonderful thing
24 blossomed on, was a, flower
25 have waited
26 as happy as
27 finally found, which it

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 12~13

01 peas lived together
02 biggest, What is, like
03 great work, get out
04 smallest, What can
05 something that, can do
06 pod broke open
07 the smallest, up into
08 tiny space by
09 built up, sank into
10 young, lived with
11 had to work
12 stayed, all day
13 what is, green thing
14 pea plant, as little as
15 did it come from
16 looked at, in
17 went, to see
18 taller, as tall as
19 How pretty, healthy
20 When, feel healthier
21 became stronger, happier
22 shouted, must see this
23 It's the most wonderful
24 blossomed, was a, flower
25 little, have waited
26 was as happy as
27 found, which it could

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 14~17

정답은 〈본책〉 30~31쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 4쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 18~19

A 01 T 02 F 03 T 04 T
05 F 06 T 07 T
B 01 ○ 02 X, blew
03 ○ 04 X, as little as
05 X, How 06 ○
07 X, as happy as 08 X, which it could do
C 01 The girl was very sick and stayed in bed all day.
02 "Where did it come from?" asked Mom.
03 It grew taller and taller.
04 The girl became stronger and happier day by day.
05 It's the most wonderful thing!
D 01 The biggest pea said, "What is the world like?"
02 A little flower blossomed on the pea plant.
03 Her mom had to work from early morning to late evening.
04 One day, the girl asked, "Mom, what is the green thing by the window?"
05 When I sit in the sun to see you, I feel healthier, too!

A 02 smallest → biggest
05 big → tiny

Lesson 06

How Things Work

어휘 확인 문제 pp. 20~21

Words & Phrases

A
01 가라앉다
02 기억하다, 명심하다
03 중요한
04 일찍; 이른
05 지붕
06 비밀의; 비밀
07 양초
08 제출 기한인, 마감인
09 데우다
10 속도
11 실험
12 신난, 들뜬
13 충분한; 충분히
14 (시간을) 보내다
15 불
16 모양
17 빛나다
18 움직임
19 서쪽
20 돌

B
01 angle
02 curious
03 shadow
04 surprise
05 throw
06 degree
07 east
08 dry
09 message
10 pattern
11 skip
12 tiny
13 campsite
14 quiet
15 paper
16 brush
17 camping
18 flat
19 key
20 lake

C
01 ~을 찾다
02 ~로 가득 차다
03 ~을 끄다
04 보안경
05 역사 보고서
06 ~을 쌓다
07 알아보다
08 설치하다, 세우다
09 오후 내내
10 ~을 돌보다

D
01 show up
02 turn in
03 get ready for
04 hundreds of
05 be good at
06 go far
07 right away
08 from A to B
09 pull out of
10 come over

E
01 tiny
02 early
03 curious
04 experiment
05 shine
06 shadow
07 sink

F
01 flat, 납작한
02 enough, 충분한
03 shine, 빛나다
04 quiet, 조용한
05 roof, 지붕
06 secret, 비밀의
07 movement, 움직임
08 pattern, 모양, 형태
09 shadow, 그림자
10 throw, 던지다

Words Plus+

A
01 해고하다
02 생명체
03 본성
04 적절한
05 작동하다

B
01 room
02 quiet
03 late
04 huge
05 special

대화 빈칸 완성하기 pp. 22~23

1 writing, history report, forgot, due, have much, have to start writing, should
2 ready, science experiment, wear safety glasses, Remember, comes first
3 go out, is coming over, When should, have to, by, by then
4 campsite, happy, have to follow, rules, trash, should take care of, quiet, sleep early
5 sections, Where, go first, space, really curious about, let's go
6 rocket, flying car, curious about, How, work, sure, find out
7 movie theater, What's playing, tiny, which, exploring, curious, robot, Let's
8 know anything, science camp, September, school field, special programs, special talk, curious, go, camp, see

대화 영작하기 pp. 24~25

정답은 〈본책〉 74~75쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기 pp. 26~27

01 went camping, first time
02 going, spend, nature's roof
03 understand nature, special key
04 key, asked
05 Science, answered, smile
06 pulled, tent, looked around
07 What are you doing
08 looking for, place
09 It's, hot, afternoon
10 back, lake, later
11 Let's think, movement, set up
12 Which, better place
13 moves, east, west, shadow
14 If, put, will be, shadow
15 Correct, opened, into nature
16 After, set up, lake
17 saw, skipping stones
18 was, good at
19 How did, do
20 stones sink, water
21 if, throw, right, angle, skip
22 shape, stone, important
23 choose, stone, find, angle
24 Which, angle, skip
25 choose, flat stone, at, angle
26 Great choice, answered

27 enjoyed skipping, swimming
28 campsite, got ready for
29 was, excited
30 make enough space, get, fire
31 best, pile up, wood
32 tried, patterns, finally made
33 how about this
34 best way to pile up
35 criss-cross, makes, room, air
36 At, watched, stars shining, sky
37 full of, helped, understand
38 science is everywhere
39 looked at, with, smile

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 28~29

01 went camping, for
02 to spend, under
03 should understand, key
04 What's, key
05 answered, big smile
06 pulled, out of, around
07 What are, doing
08 looking for, place
09 going to, hot, afternoon
10 be back from, later
11 Let's think, movement
12 place to set up
13 from east to west, moves
14 If, put, tree's shadow
15 opened, first key
16 After, set up
17 skipping, across
18 good at it
19 did you
20 Most stones
21 throw, right speed, right angle
22 shape, is important
23 better stone, find
24 Which, to skip
25 flat, throw, degrees
26 Great choice
27 skipping stones
28 Back at, got ready
29 very excited
30 If, make, get
31 way to pile
32 tried, made
33 how about
34 What, best, to
35 makes, room for, done
36 hundreds of, shining
37 full of surprises, helped, understand
38 is everywhere
39 looked at, smile

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 30~31

01 went, for
02 going to spend
03 should understand
04 What's, asked
05 answered with
06 pulled, out of
07 are you doing
08 looking for
09 going to be
10 be back from
11 Let's think, set
12 to set up
13 from east to west
14 If, put, will be
15 opened, with, key
16 After, went to
17 skipping stones across
18 was, good at
19 How did you
20 Most stones sink
21 if, throw, at
22 is important, too
23 Can, find
24 Which is, to skip
25 will choose, throw
26 Great choice, answered
27 skipping, swimming
28 got ready for
29 was very excited
30 If, make, will get
31 What, way to pile
32 tried, and, made
33 how about this
34 What, best way
35 makes more room for
36 hundreds of stars shining
37 was full of, understand
38 science is everywhere
39 looked at, with

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 32~37

정답은 〈본책〉 90~93쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 13쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review

pp. 38~39

A 01 F 02 F 03 T 04 F
05 F 06 T 07 T

B 01 X, moves
02 X, will be
03 X, skip[skipping]
04 X, is
05 ○
06 ○ 07 ○

C 01 Most stones sink in water.
02 I was very excited.
03 What are you doing, Dad?
04 What is the best way to pile up the wood?
05 At night, we watched hundreds of stars shining in the sky.

D 01 We're going to spend the day under nature's roof.
02 Let's think about the movement of the sun to set up the tent.
03 I will choose this flat stone and throw it at about an angle of 20 degrees.
04 If you make enough space for air, you will get a good fire.
05 I tried many patterns and finally made the best pattern.

A 01 for the second time → for the first time
02 art → science
04 to cook food → to set up the tent
05 cold → hot

Lesson 07 A Taste of the World

어휘 확인 문제

pp. 40~41

Words & Phrases

A 01 외국의 02 덮다
03 어깨 04 낯선 사람
05 오르다 06 가져오다
07 국수 08 문화
09 때때로 10 다른
11 공동체 12 맛이 나다; 맛; 취향
13 결혼식 14 여행하다; 여행
15 거리 16 사실은
17 언제나, 항상 18 특별한
19 굽다 20 거대한

B 01 experience 02 tradition
03 choice 04 introduce
05 strong 06 meal
07 visit 08 place
09 luck 10 late
11 magic 12 over
13 spend 14 Indonesian
15 flour 16 kind
17 believe 18 flatbread
19 form 20 plan

C 01 일 년 내내 02 ~에 등록하다
03 ~에 관심이 있다 04 ~을 찾다
05 사진을 찍다 06 돕다
07 결국 ~하게 되다 08 ~ 이상인
09 ~로 가득 차다 10 일어나다

D 01 put on 02 be sure
03 look at 04 in the end
05 go for a walk 06 for example
07 share A with B 08 be made from
09 have a great time 10 get together

E 01 believe 02 community
03 form 04 huge
05 foreign 06 spend
07 tradition

F 01 share, 나누다 02 different, 다른
03 experience, 경험하다 04 plan, 계획
05 culture, 문화 06 believe, 믿다
07 family, 가족 08 make, 만들다
09 community, 공동체 10 travel, 여행하다

Words Plus+

A 01 Korean 02 Japanese 03 Pakistani
04 traditional 05 difference

B 01 actually 02 kind 03 amazing
04 famous 05 hungry

대화 빈칸 완성하기 pp. 42~43

1 Have, climbed, haven't, going to go, weekend, hope, great time, family
2 What, winter, to travel, been, plans, visit, exciting
3 are, watching, magic show, Have, watched, before, really like, Look at, amazing, moves, fast
4 sign up for, Have, taken, first time, learn, experiencing, Vietnamese culture, One, the other, I'd love to, choice
5 home, I've made, Would you like, Actually, Can, have, later, put, refrigerator
6 making spaghetti, smells, really, sauce, creamy, some, try
7 hungry, only, Didn't, eat, woke up, brought, would be
8 cooking, share, with, traditional, rice dish, seafood, smells, like, tastes, good, I'm sure, hope so

대화 영작하기 pp. 44~45

정답은 〈본책〉 140~141쪽 (교과서 대화 모두 보기) 참고

Reading 문장 완성하기 pp. 46~47

01 Hello, I'm
02 family, at, do gimjang
03 What, gimjang
04 cultural tradition, get together
05 more than making
06 spending time
07 always good, get together
08 special, traditions
09 Hi, I'm
10 kind of cultural tradition
11 picture, aunt's wedding
12 see, thing, shoulder
13 It's, flatbread
14 so big that, covers
15 believe, putting, over, brings
16 is made only from
17 every meal, make, bigger, special
18 community, helps out
19 Baking, makes, stronger
20 I'm Vivian
21 Have you heard of
22 people who sell food
23 formed, have become, huge
24 so popular that, are, full of
25 There are, kinds, from, to
26 from different countries
27 all, different, tastes
28 at, find something we like
29 share, with, end up becoming
30 fun to enjoy
31 why I love

Reading 빈칸 완성하기 1 pp. 48~49

01 I'm
02 are, to do
03 What is
04 cultural tradition, before
05 more than making
06 about spending time with
07 to get together
08 any special food traditions
09 I'm
10 this kind of
11 Here's, picture
12 see, thing
13 a flatbread
14 so, that, covers
15 believe that putting
16 is made, from
17 eat, make it bigger
18 So, gets together
19 makes, stronger
20 I'm
21 Have you heard, in
22 who sell
23 formed, and, have become
24 so popular that
25 There are all kinds of
26 are from
27 have different food tastes
28 can always find
29 share, with strangers
30 It, fun to enjoy
31 That's why

Reading 빈칸 완성하기 2 pp. 50~51

01 Hello, I'm
02 to do gimjang
03 What is
04 cultural, get together
05 is more than
06 also, spending time
07 It, to get together
08 Do, special food traditions
09 I'm
10 cultural tradition in

11 Here's a picture
12 see the thing
13 It's, flatbread
14 that it covers
15 putting, brings good luck
16 made only from
17 eat, but, make it bigger
18 gets together, helps out
19 Baking, community stronger
20 I'm
21 Have, heard of
22 are people who sell
23 formed, and, become, community
24 so, that, are, full of
25 all kinds of, to
26 from different
27 all have, food tastes
28 something we like
29 Sometimes, with strangers, becoming
30 is fun to enjoy
31 That's why, culture

Reading 순서 배열하기, 영작하기 pp. 52~55

정답은 〈본책〉 156~157쪽(만점 Reading) 참고, 또는 〈정답 및 해설〉 22쪽(D. 영작) 참고

핵심 문장 Review pp. 56~57

A 01 T 02 T 03 F 04 F
05 F 06 T 07 T

B 01 X, special 02 X, who[that]
03 ○ 04 ○
05 X, so popular that
06 X, becoming
07 X, something we like

C 01 It's also about spending time with family.
02 We believe that putting the bread over the shoulder brings good luck.
03 Have you heard of hawker centers in Singapore?
04 Baking[To bake] the bread together makes our community stronger.
05 So, everyone in the community gets together and helps out.

D 01 Gimjang is more than making kimchi.
02 It is so big that it covers her shoulder.
03 We eat this bread at every meal, but we make it bigger on special days.
04 It is fun to enjoy the food with good people.
05 That's why I love this hawker culture.

A 03 birthday → wedding
04 sugar → salt
05 small → huge

X-10 Part II 최종점검 모의고사

Lesson 05 최종점검 모의고사 pp. 60~63

01 ② 02 ③ 03 ⓐ of ⓑ by 04 ③, ⑤
05 ③ 06 ⑤ 07 ⓒ → ⓑ → ⓐ 08 ①
09 ②
10 She bought a piano which she wanted for a long time.
11 ③, ⑤ 12 ③ 13 where → which[that]
14 There will be something that you can do! 15 small
16 ② 17 ④ 18 ① 19 window
20 ③ 21 ②, ⑤ 22 ⑤ 23 ⑤ 24 ②
25 finally

01 ②의 land는 '착륙하다'라는 의미의 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '땅, 육지'라는 의미의 명사로 쓰였다.
① 이 땅은 사과를 기르기에 좋다.
② 그 비행기는 곧 공항에 착륙할 것이다.
③ 바다에서 수 주를 보낸 후, 그들은 마침내 육지를 보았다.
④ 그 농부는 매일 자신의 땅에서 열심히 일한다.
⑤ 많은 동물들이 물속이 아니라 땅 위에서 산다.

02 ⓒ의 huge(거대한)를 tiny(아주 작은)로 바꿔 써야 한다.
- 따뜻한 봄 햇살 속에서 그 꽃이 피기 시작했다. (blossom: ⓥ 꽃이 피다)
- 그 식물은 자라기 위해 햇빛과 흙이 필요하다. (soil: ⓝ 흙, 토양)
- 내 방에는 새 책상을 둘 만큼의 충분한 공간이 없다. (space: ⓝ 공간)
- 달리기는 그를 건강한 상태로 유지한다. (healthy: ⓐ 건강한)

03 ⓐ get out of: ~에서 나오다 ⓑ day by day: 날마다
- 고양이는 방에서 나와 도망쳤다.
- 날씨가 날마다 추워지고 있다.

04 파티를 기대한다는 말에 대한 대답으로 ③ '좋구나. 즐거운 시간 보내.' ⑤ '좋겠다. 파티 재미있게 즐겨!'가 적절하다.

05 Eric은 감동적인 단편소설을 원했고 Johnson 선생님이 'The Last Leaf'를 추천했으므로 ③이 적절하다.

06 Eric은 Johnson 선생님에게 독후감으로 쓸 책을 추천받기 위해 도움을 요청하고 있다.

07 W: 다음 주 학교 소풍에 대해 들었어? – ⓒ 응, 우리는 우주 박물관에 갈 예정이야. – ⓑ 맞아. 우리는 거기서 실제 로켓 안에 들어갈 수 있어. – ⓐ 재미있는 곳처럼 들려. 나는 학교 소풍을 기대하고 있어.

08 첫 번째 빈칸에는 선행사(The singer)가 사람이므로 주격 관계대명사 who가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 선행사(a girl)가 사람이며 뒤 문장의 목적어 역할을 하는 목적격 관계대명사 who 또는 whom이 적절하다.

09 주어진 문장은 '오늘은 어제만큼 따뜻하다.'라는 의미로 ② '오늘은 어제처럼 따뜻하다.'로 바꿔 쓸 수 있다.

10 선행사가 사물인 a piano이므로 목적격 관계대명사 which를 사용하여 한 문장으로 바꾼다.

11 주어진 문장과 ③, ⑤는 목적격 관계대명사이고, 나머지는 모두 주격 관계대명사이다.

12 ⓑ 목적격 관계대명사절에서는 목적어를 생략해야 하므로 it을 삭제해야 한다.
ⓔ 원급 비교는 「as + 형용사의 원급 + as」의 형태이므로 비교급인 taller를 원급인 tall로 고쳐야 한다.

13 선행사 the park를 수식하는 목적격 관계대명사가 와야 하므로 where는 which[that]로 고쳐야 한다.

14 '~이 있을 것이다'는 There will be로 쓰고 목적격 관계대명사 that은 선행사 something을 수식한다.

15 가장 작은 완두콩은 너무 작아서(small) 자신이 아무것도 할 수 없다고 생각했다.

16 가장 큰 완두콩이 한 말에 대해 가장 작은 완두콩이 격려하고, 가장 작은 완두콩이 한 말에 대해 나머지 완두콩들이 응원하는 것으로 보아 ② '완두콩들은 서로를 신경 썼다.'가 적절하다.

17 원급 비교는 「as + 형용사의 원급 + as」 형태로 쓰므로 so를 as로 고쳐야 한다.

18 이른 아침부터 늦은 저녁까지 일한다고 하는 것은 하루 종일 일한다는 의미이다.

19 가장 작은 완두콩은 창문(window) 근처에 떨어져서 새 삶을 시작했다.

20 식물이 몇 주 후에 작은 나무만큼 키가 커졌다고 했으므로 ③ '점점 더 크게'가 적절하다.

21 식물은 계속 커졌으며, 소녀는 햇볕에 앉아서 식물 보는 것을 좋아했다.
① 소녀는 식물을 보는 것을 즐겼다.
③ 식물은 작은 나무만큼 자랐다.
④ 식물은 소녀에게 예쁘고 건강해 보였다.

22 식물이 자라나는 모습을 보면서 행복해졌다는 내용으로 보아 ⑤ '자연은 사람들을 더 기분 좋게 만들 수 있다.'가 적절하다.
① 나무는 천천히 자란다.
② 식물은 물이 필요하다.
③ 햇빛은 위험하다.
④ 소녀는 반려동물을 원했다.

23 완두콩 식물에 핀 작은 분홍색 꽃을 가리킨다.

24 ② 완두콩 식물에 몇 개의 잎이 있는지는 알 수 없다.
① 소녀는 왜 엄마에게 소리를 질렀는가? (→ 완두콩 식물에 핀 꽃을 보여주려고)
③ 소녀는 그 작은 식물을 무엇이라고 불렀는가? (→ 친구)
④ 소녀는 왜 행복했는가? (→ 기다렸던 꽃이 폈기 때문에)
⑤ 작은 완두콩은 기분이 어땠는가? (→ 행복했음)

25 오랜 시간이 지난 후에 또는 마침내 → finally (마침내, 드디어)

Lesson 06 최종점검 모의고사 pp. 64~67

01 ② 02 ④ 03 angles, criss-cross, skipped
04 ⑤ 05 ④ 06 ① 07 ⑤
08 really curious about the robot 09 moving
10 ⑤ 11 ② 12 ③
13 ⓐ → If she dreams big, anything is possible.
ⓒ → If the moon is full, the night will be bright.
14 ① 15 ② 16 ⑤ 17 ③
18 sun, east, west 19 ② 20 ③ 21 ②
22 throw 23 ④
24 we watched hundreds of stars shining[shine] in the sky
25 ⑤

01 • Jenny는 파티에 나타나지 않았다. (show up: 나타나다)
• 그들은 공원에 텐트를 설치했다. (set up: 설치하다, 세우다)

02 ④는 '공간'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 아주 작은 : 거대한
② 납작한 : 울퉁불퉁한
③ 특별한 : 흔한, 평범한
⑤ 중요한 : 사소한

03 • 그들은 다른 각도에서 사진을 찍었다. (angle: 명 각도)
• 종이 위에 십자형의 선들이 있다. (criss-cross: 형 십자형의)
• 나는 시간이 없어서 한 문제를 건너뛰었다. (skip: 동 건너뛰다)

04 실험 시작 전 의무를 말하는 표현이 적절하다. ⑤ '정말 잘했어.'는 적절하지 않다.
① 장갑을 착용하는 것을 잊지 마.
② 너는 우선 보안경을 착용해야 해.
③ 너는 먼저 장비를 확인해야 해.
④ 너는 안전 규칙을 따라야 해.

05 ⓓ 이 과학 박물관에는 많은 구역이 있네. – ⓑ 맞아. 어디부터 가고 싶어? – ⓐ 우주관. 나는 달에 대해 정말 궁금해. – ⓒ 그럼, 우선 거기에 가자.

06 ⓐ due: 형 제출 기한인, 마감인
ⓑ have to: ~해야 한다

07 위 대화에서는 남자가 Sophia의 말을 듣고 곧바로 보고서를 쓰겠다고 했으므로 ⑤ '남자는 보고서를 제출하지 않을 것이다.'는 위 대화의 내용과 일치하지 않는다.

08 「be curious about + 명사」: ~에 대해 궁금하다

09 주어진 우리말을 영작하면 We saw the clouds moving across the sky.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 moving이다.

10 ⑤는 '~인지 아닌지'의 뜻으로 쓰인 명사절 접속사이고 나머지는 모두 '만약 ~한다면'의 뜻으로 조건을 나타내는 접속사이다.
① 너는 숙제를 끝내면 밖에 나가도 된다.
② 모두가 제시간에 도착하면 우리는 회의를 시작할 것이다.
③ 질문이 있으면 나에게 전화해라.
④ 그녀는 그 소식을 들으면 기뻐할 것이다.
⑤ 나는 그가 내 이름을 기억하는지 궁금하다.

11 '만약 ~한다면'이라는 뜻의 if절에서는 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓰므로 will rain은 rains로 고쳐야 한다.

12 ⓑ 지각동사 heard의 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사가 와야 하므로 to call은 call[calling]로 고쳐야 한다.
ⓓ 지각동사 saw의 목적격 보어로 동사원형 또는 현재분사가 와야 하므로 cleans는 clean[cleaning]으로 고쳐야 한다.
ⓐ 나는 기쁨으로 내 심장이 뛰는 것을 느꼈다.
ⓒ 우리는 아이들이 마당에서 놀고 있는 것을 보았다.
ⓔ 그들은 그 남자가 빠르게 도망가는 것을 보았다.

13 ⓐ if절은 '만약 ~한다면'이라는 뜻의 부사절로 현재시제가 미래를 대신한다. 3인칭 단수 주어(she)이므로 dream은 dreams로 고쳐야 한다.
ⓒ if절은 '만약 ~한다면'이라는 뜻의 부사절로 현재시제가 미래를 대신하므로 will be를 is로 고쳐야 한다.

14 ① go camping: 캠핑 가다

15 ② 민호와 아빠는 자연 속에서 과학을 배울 것이다.

16 ⓐ와 ⑤는 to부정사의 부사적 용법(목적)이다.
① 그녀는 먹을 것을 만들었다. (형용사적 용법)
② 그는 자라서 유명한 과학자가 되었다. (부사적 용법 – 결과)
③ 그녀의 일은 영어를 가르치는 것이다. (명사적 용법)
④ 나는 좋은 소식을 듣게 되어 기뻤다. (부사적 용법 – 감정의 원인)
⑤ 그들은 마지막 버스를 타기 위해 서둘렀다. (부사적 용법 – 목적)

17 '텐트를 여기에 치면 텐트는 그때 나무 그림자 속에 있을 거예요.'라는 내용이 되어야 하므로 ③ '만약 ~한다면'이 적절하다.

18 글쓴이는 텐트를 설치하기 위해 해(sun)의 움직임을 생각했다. 그는 태양이 동쪽(east)에서 서쪽으로 움직이므로, 그림자는 서쪽(west)에서 동쪽으로 움직인다고 말했다.

19 오후에 더워질 것을 고려하여 텐트를 치려는 것으로 보아 더위를 피하려 했다는 것을 알 수 있다.
① 글쓴이는 텐트 치는 법을 몰랐다.
③ 글쓴이는 호수 근처에 텐트를 쳤다.
④ 글쓴이는 행성의 움직임을 이해하지 못했다.
⑤ 글쓴이는 정오 전에 떠나기로 했다.

20 「지각동사(see) + 목적어 + 현재분사(skipping)」의 형태로 쓴다.

21 (B) 대부분의 돌이 물에 가라앉는데 (A) 돌을 적절한 속도와 각도로 던진다면 돌은 튕기면서 멀리 갈 수 있고 (C) 마지막으로 돌의 모양도 역시 중요하다는 흐름이 자연스럽다.

22 손을 사용하여 무언가를 공중으로 날려 보내다 → throw (던지다)

23 ④ room은 '공간'이라는 의미로 쓰였다.

24 「지각동사(watched) + 목적어 + 현재분사(shining)」의 형태로 쓴다.

25 윗글에서 민호는 자연과 과학에 흥미를 느끼고 '과학은 어디에나 있어요.'라고 말했으므로 ⑤ '민호는 과학에 관심이 없었다.'는 일치하지 않는다.

Lesson 07 최종점검 모의고사 pp. 68~71

01 ② 02 ③ 03 culture, cover, stranger
04 ⑤ 05 ⑤ 06 ① 07 ④
08 Have you been there? 09 ③ 10 ⑤
11 It is natural to see the leaves change color
12 ③
13 ⓐ → It is good to drink plenty of water every day.
ⓒ → The table is long enough for twelve people to use.
14 ③ 15 ② 16 ③
17 It is so big that it covers her shoulder. 18 ③
19 ③ 20 ④ 21 ③ 22 popular
23 ⑤
24 It is fun to enjoy the food with good people.
25 ④

01 ②는 '수업'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 단단한 : 약한
③ 배고픈 : 배부른
④ 유명한 : 알려지지 않은
⑤ 인기 있는 : 인기 없는

02 • 그녀는 자원봉사 프로그램에 등록하기로 결심했다. (sign up for: ~에 등록하다)
• 우리는 결국 산에서 길을 잃게 되었다. (end up: 결국 ~하게 되다)

03 • 각 나라마다 자신만의 문화가 있다. (culture: 명 문화)
• 그 담요들은 항상 아기를 덮는다. (cover: 동 덮다)
• 그는 버스에서 낯선 사람과 대화했다. (stranger: 명 낯선 사람)

04 B는 배가 고프다고 했으므로 빈칸에는 음식을 권유하는 표현이 와야 한다. ⑤는 '휴식을 취하길 원하니?'라는 뜻이다.

05 W: 뭐 하고 있니? – ⓓ 나는 암벽 등반에 관한 영상을 보고 있어. 너는 암벽 등반해 본 적 있어? – ⓒ 응, 있어. – ⓐ 어땠어? – ⓑ 처음에는 힘들었지만 재미있었어.

06 ⓐ 이미 김밥을 먹었다는 의미이므로 had가 적절하다.
ⓑ 냉장고에 넣겠다는 의미이므로 put이 적절하다.

07 Susan은 이미 김밥을 먹어서 나중에 먹겠다고 했으므로 ④ 'Susan은 핫도그를 곧바로 먹고 싶어 한다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

08 '~해 본 적 있니?'라는 경험을 물어볼 때 「Have + 주어 + 과거분사 ~?」를 쓴다.

09 '매우 ~해서 …하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문으로 쓴다. is의 보어로 형용사가 와야 하므로 importantly는 important로 고쳐야 한다.

10 ⑤는 대명사로 쓰였고 나머지는 모두 가주어로 쓰였다.
① 숙제를 끝내는 것은 중요하다.
② 그 문제를 푸는 것은 어렵다.
③ 방과 후에 축구를 하는 것은 재미있다.
④ 충분한 물을 마시는 것은 필요하다.
⑤ 내가 상자를 열었을 때 그것은 비어 있었다.

11 괄호 안의 단어를 순서대로 바르게 배열하면 It is natural to see the leaves change color in autumn.이 된다.

12 ⓑ enough strong → strong enough
ⓒ too warm → so warm
ⓐ 얼음이 매우 두꺼워서 동물들이 그 위를 걸어갈 수 있다.
ⓓ 바람이 매우 세서 그녀는 문을 열 수 없다.
ⓔ 동굴이 매우 어두워서 그들은 길을 찾을 수 없다.

13 ⓐ 진주어가 to drink plenty of water every day이므로 This는 가주어 It으로 고쳐야 한다.
ⓒ to use의 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 써야 하므로 of는 for로 고쳐야 한다. 「of + 목적격」은 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사와 함께 쓰일 때 사용된다.

14 ③ 「more than + (동)명사」 형태가 적절하므로 make는 making으로 고쳐야 한다.

15 「It(가주어) ~ to부정사(진주어)」 형태로 쓰며 to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다.

16 ③ 민찬이가 가장 좋아하는 음식은 알 수 없다.

17 '매우 ~해서 …하다'는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」로 쓴다.

18 ⓑ 동사 believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
ⓒ 플랫브레드를 크게 만들 때 공동체의 모든 사람이 모여 서로 돕는다는 내용이 되어야 하므로 So가 적절하다.

19 ③ 플랫브레드는 밀가루, 소금, 물 세 가지 재료만으로 만들어진다.

20 Have you heard of ~?는 '~에 대해 들어 본 적 있니?'라는 뜻으로 Do you know about ~?으로 바꿔 쓸 수 있다.

21 이 센터들은 매우 인기가 있어서 늘 사람들로 가득 찬다는 내용이 적절하다.

22 많은 사람이 좋아하거나 즐기거나 지지하는 → popular (인기 있는)

23 '그게 제가 이 호커 문화를 사랑하는 이유예요.'라는 의미가 적절하므로 who는 why로 고쳐야 한다.

24 진주어 to enjoy the food with good people은 뒤로 보내고 가주어 It을 문장 맨 앞에 쓴다.

25 호커 센터에서는 낯선 사람들과 테이블을 같이 사용한다.